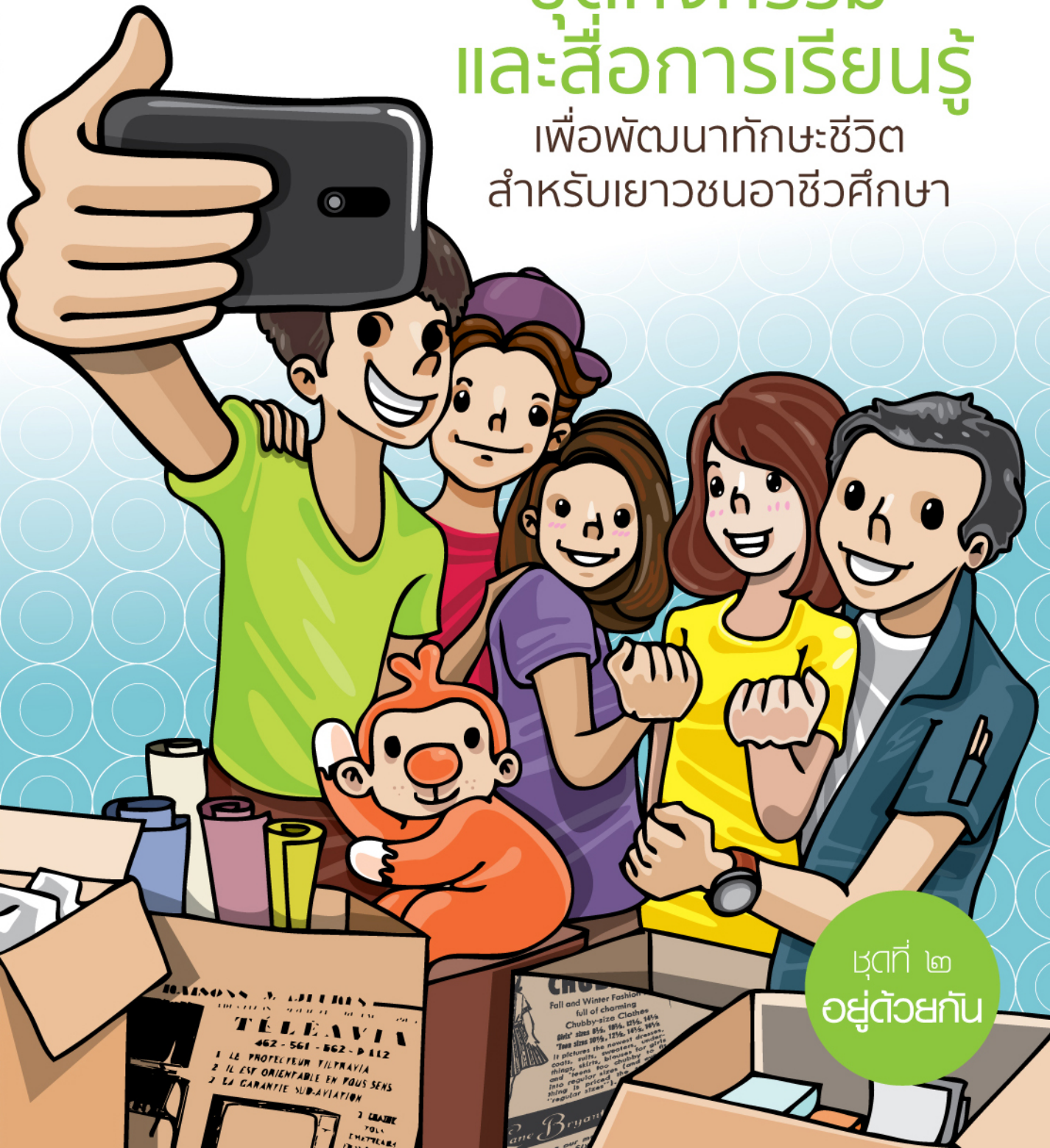


ชุดกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
สำหรับเยาวชนอาชีวศึกษา



ชุดที่ ๒
อยู่ด้วยกัน

ชุดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
สำหรับเยาวชนอาชีวศึกษา

ชุดที่ ๒ อยู่ด้วยกัน



ชุดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับเยาวชนอาชีวศึกษา

ชุดที่ ๒ อยู่ด้วยกัน

ISBN ๘๘๘-๖๖๖-๘๒๐๘๖-๕-๘

พิมพ์ครั้งแรก กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ จำนวน ๕๐๐ เล่ม

พัฒนาต้นฉบับโดย

มูลนิธิแพथทูเฮลท์

๓๓/๑ ซ.เพชรบุรี ๑๕ ถ.เพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

โทรศัพท์ ๐-๒๖๕๓-๘๖๓-๕ โทรสาร ๐-๒๖๕๓-๘๖๖

เว็บไซต์: www.teenpath.net

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

๓๑๘ ถ.ราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๑-๕๕๕๕ โทรสาร ๐-๒๒๘๒-๐๘๕๕

เว็บไซต์: <http://www.vec.go.th>

สนับสนุนการจัดพิมพ์โดย

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

อาคารศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ ๘๘/๘ ซ.งามคูพลี

แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพฯ ๑๐๑๒๐

โทรศัพท์ ๐-๒๓๕๓-๑๕๐๐ โทรสาร ๐-๒๓๕๓-๑๕๕๑

เว็บไซต์: www.thaihealth.or.th

รูปเล่ม

วัฒน์สินธุ์ สุวัชรานานนท์

พิมพ์ที่

พี.เอส.ซีพพลาย

มูลนิธิแพथทูเฮลท์ (path2health foundation) ยินดีให้มีการเผยแพร่เอกสารนี้อย่างแพร่หลายต่อไป อย่างไรก็ตาม หากบุคคลหรือหน่วยงานใดต้องการนำเนื้อหาจากเอกสารนี้ไปใช้อ้างอิงในเอกสาร หรือสื่ออื่นๆ ขอความกรุณา อ้างอิงที่มาของข้อความนั้น ตามมาตรฐานสากลด้วย ขอขอบคุณยิ่ง

สนใจดาวน์โหลดหลักสูตร หรือรายละเอียดบทศึกษาารอบด้านทางออนไลน์ ได้ที่ www.teenpath.net หรือสนใจ บริการสุขภาพทางเพศและเอดส์สำหรับเยาวชน ได้ที่ www.lovecaresation.com หากต้องการเสนอแนะหรือ แสดงความคิดเห็นต่อเอกสารนี้ประการใด กรุณาติดต่อมูลนิธิแพथทูเฮลท์ (path2health foundation) โดยตรง หรือทางอีเมล info@path2health.or.th

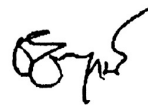
สารจากเลขาธิการ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานการณ์ด้านเยาวชนของเราในขณะนี้ แม้ว่าทุกฝ่ายจะช่วยกันระดมทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและกำลังสติปัญญาในการช่วยกันแก้ไขในทุกมิติ มิติหนึ่งที่ต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งหย่อนไปกว่าด้านอื่นๆ คือการให้น้ำหนักในเรื่องการบ่มเพาะทักษะชีวิตที่รอบด้าน โดยเฉพาะทักษะด้านกระบวนการคิด ซึ่งเป็นทักษะที่ไม่สามารถปลูกฝังได้ด้วยการฟังบรรยายเพื่อจดจำ แต่ต้องอาศัยการลงมือทำ แก้ไขปัญหา วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง กระบวนการปลูกฝังทักษะชีวิตดังกล่าว ไม่อาจสร้างได้ด้วยวิชาใดวิชาหนึ่ง แต่จำเป็นต้องอาศัยการผนึกกำลังของครูในทุกๆ วิชา ตลอดจนกระบวนการในการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนให้สอดคล้องประสานเป็นหนึ่งเดียวในการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่ทักษะการจัดการชีวิตที่มีส่งผลกระทบในทางลบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

โครงการก้าวอย่างอย่างเข้าใจร่วมกับมูลนิธิแพชทูเฮลท์ ได้จัดการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาให้กับเยาวชนอาชีวศึกษามาตั้งแต่ปี ๒๕๕๗ อันเป็นเพศศึกษารอบด้านที่ฝึกฝนให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะจัดการและควบคุมตนเอง ไม่ให้เดินสู่วิถีการก่อผลกระทบทางลบต่อตนเองและผู้อื่น มีข้อค้นพบจากงานวิจัย โดยติดตามผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนเช่นเดียวกันว่า เพียงรายวิชาเพศศึกษาวิชาเดียว ไม่สามารถสร้างความยั่งยืนหรือความคงทนของพฤติกรรม

ที่ปลอดภัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่นได้ เครือข่ายครูผู้สอนจึงได้ร่วมกันผนึกกำลังจัดทำชุดกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้เรื่องทักษะชีวิตขึ้น เพื่อให้เพื่อนครูในรายวิชาอื่นๆ ได้ใช้จัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดตลอด ๓ ปี ที่ศึกษาอยู่ในระดับ ปวช.

ขอขอบคุณมูลนิธิแพชทูเฮลท์ หน่วยศึกษานิเทศก์ สถานศึกษา และเครือข่ายครูเพศศึกษา ทุกท่าน ที่ร่วมกันสละกำลังกาย กำลังสติปัญญา ในการทดลองใช้ พัฒนา และปรับปรุงจน ชุดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับเยาวชนอาชีวศึกษาชุดนี้สำเร็จลง ด้วยดี ขอขอบคุณสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ที่สนับสนุน งบประมาณในการดำเนินงานจนสำเร็จลุล่วง และทำสุดขอบคุณครูอาชีวศึกษาทุกท่านที่จะ ได้ช่วยกันนำชุดกิจกรรมนี้ไปใช้จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างต้นทุนทักษะกระบวนการคิดให้ กับเยาวชนอาชีวศึกษาต่อไป ขออำนวยการให้ทุกท่านที่บากบั่นในการดำเนินงานด้วยความ ปรารถนาดีต่อเยาวชนได้มีสุขภาพกายและใจแข็งแรง พร้อมเป็นกำลังเสริมในการพัฒนา เยาวชนของประเทศต่อไป



(นายชัยพลกษ์ เสรีรักษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

คำนิยาม

ในฐานะผู้มีส่วนรับผิดชอบเยาวชน **"ปลายน้ำ"** ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน (ชาย) บ้านกาญจนาภิเษก ซึ่งได้มีโอกาสค้นพบเครื่องมือในการฟื้นฟู – เยียวยา - พัฒนาเยาวชน **"ปลายน้ำ"** ในรูปแบบ **"วิชาชีพิต"** ที่เพิ่มความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมเปลี่ยนแปลงตนเองของเยาวชนในระดับที่น่าพอใจ โดยเฉพาะเมื่อเทียบเคียงกับช่วงที่พวกเขายังเป็นเยาวชน **"ต้นน้ำ"**

หลังจากบ้านกาญจนาภิเษกได้ค้นพบเครื่องมือที่สามารถฟื้นฟู – เยียวยา - พัฒนา และเพิ่มภูมิคุ้มกันให้กับเยาวชน **"ปลายน้ำ"** ได้แล้ว เราก็พยายามส่งสัญญาณ ส่งสาระต่างๆ กลับไป ณ จุด **"ต้นน้ำ"** อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง แต่สัญญาณการตอบรับก็...ขาดๆ หายๆ แรงในบางช่วง แต่แผ่วเป็นส่วนใหญ่

แต่ในที่สุดมูลนิธิแพथทูเฮลท์ และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ได้ทำหน้าที่เสริมแรงส่งสัญญาณ จนถึงระดับที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หนึ่งในกลไกรัฐ **"รับสัญญาณคิด"** ...น่าชื่นชมมาก

แม้ว่าชุดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเยาวชนอาชีวศึกษา ทั้ง ๖ ชุดที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อเพิ่ม **"ต้นทุนชีวิต"** ให้กับผู้เรียน จะมีสัดส่วนในเชิงพื้นที่ เชิงเนื้อหาไม่มากนัก แต่ก็ เป็นก้าวอย่างที่สำคัญและควรแก่การก้มศีรษะ คารวะอย่างจริงจัง

หวังว่าอีกไม่นานจะมีก้าวต่อไป ต่อไป เนื่องจากบริบทของชีวิต ของโลกแตกต่างไปจากเดิมมาก การที่สถานศึกษาผลิตซ้ำสิ่งเดิมๆ โดยเล็งเป้าหมายใหม่ๆ จึงเป็นการลงทุน ลงทรัพยากรที่ ต้องทบทวนอย่างจริงจัง

แต่ สอศ. โดยการร่วมด้วยช่วยกันของมูลนิธิแพชทูเฮลท์ และ สสส. ทำสำเร็จไปแล้วระดับหนึ่ง

ด้วยความชื่นชมค่ะ

ทิวา ณ นคร

ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน (ชาย) บ้านกาญจนาภิเษก

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

คำนำ

จากการให้ความสำคัญต่อการดูแลสุขภาพทางเพศของเยาวชนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ดำเนินการสอนเพศศึกษามาตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๔๗ ตามคำสั่ง สอศ. ที่ ๔๘๕/๒๕๔๗ ให้บรรจุเพศศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรี ภายใต้กลุ่มวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา หมวดสามัญ ใช้ชื่อว่า "วิชาเพศศึกษา" (รหัสวิชา ๒๐๐๐-๑๖๑๒) ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒๕๔๖ (ปวช.) และปรับปรุงเป็นรายวิชา "เพศวิถีศึกษา" ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพปี ๒๕๔๖ ซึ่งสถานศึกษาเปิดสอนได้เพียง ๑ ภาคเรียน ในระดับชั้น ปวช. ดังนั้น เพื่อให้เยาวชนอาชีวศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตอย่างต่อเนื่อง มูลนิธิแพชทูเฮลท์ (องค์กรแพช – เดิม) ร่วมกับ สอศ. ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จึงได้พัฒนาชุดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เสริมเนื้อหาเพศศึกษาและช่วยพัฒนาทักษะชีวิต ๖ ชุด โดยได้ปรึกษาคุณทีชาน นคร ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน (ชาย) บ้านกาญจนาภิเษก ซึ่งเป็นต้นแบบสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาเยาวชนเชิงบวก และยังได้ถอดบทเรียนของบ้านกาญจนาฯ เป็นพื้นฐานการออกแบบชุดกิจกรรมนี้ด้วย

ชุดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับเยาวชนอาชีวศึกษา ทั้ง ๖ ชุด ได้แก่ ชุดที่ ๑ คุณค่าภายใน ชุดที่ ๒ อยู่ด้วยกัน ชุดที่ ๓ วิจาร์ณญาณ ชุดที่ ๔ เคารพตัวเอง ชุดที่ ๕ โลกของงาน และชุดที่ ๖ เส้นทางชีวิต ในแต่ละชุดประกอบไปด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ๕ กิจกรรม และการเรียนรู้ผ่านภาพยนตร์ ๑ เรื่อง รวมทั้งเครื่องมือการประเมินชั้นเรียน ซึ่งออกแบบสำหรับแต่ละชุดกิจกรรม และสามารถใช้ประมวลผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตลอด ๖ ภาคเรียน หากสถานศึกษาใช้ชุดกิจกรรมฯ ครบทั้ง ๖ ชุด

ในการพัฒนาชุดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับเยาวชนอาชีวศึกษา มูลนิธิแพชทูเฮลท์ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะครู และกลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษาในช่วงการพัฒนาและทดลองใช้ นอกจากนี้ การประเมินประสิทธิผลการเรียนรู้จากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมฯ ในกลุ่มวิทยาลัยนาร่อง พบว่าในภาพรวมชุดกิจกรรมฯ ทำให้นักเรียนมีการรับรู้เปลี่ยนไปในทางบวกมากขึ้น ในเรื่องทักษะการใช้ภาษา การสื่อสาร การเข้าใจตนเอง การคิดให้เหตุผล ซึ่งทั้งหมดนี้สอดคล้องกับการเรียนรู้ หรือการพัฒนาทักษะชีวิตที่ชุดกิจกรรมฯ ทั้ง ๖ ชุด ตั้งเป็นเป้าหมายไว้

ขอขอบคุณ อาจารย์สุจิตรา โปร่งแสง ศึกษานิเทศก์ คณะครูและนักเรียนจากสถานศึกษาที่ร่วมโครงการฯ และคุณทิชา ณ นคร ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาชุดกิจกรรมฯ ทั้ง ๖ ชุดนี้

ขอขอบคุณ สสส. ที่เปิดโอกาสและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตขึ้นสำหรับเยาวชนในอาชีวศึกษา

และขอขอบคุณผู้บริหาร สอศ. และผู้บริหารสถานศึกษาที่เห็นความสำคัญและช่วยสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาวะทางเพศของเยาวชนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มูลนิธิแพชทูเฮลท์
กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

สารบัญ



กิจกรรมที่ ๑	ทำตัวเองหายไปหรือเปล่า	๑๓
กิจกรรมที่ ๒	แค่เป็นคนละแบบ	๒๑
กิจกรรมที่ ๓	แย้งได้ ยืนหยัดได้	๒๘
กิจกรรมที่ ๔	ป๊อบ แป๊ป แปล๊ับ	๔๑
กิจกรรมที่ ๕	ฉันอยากได้ เพราะ...	๕๕
ภาพยนตร์แนะนำ		๖๓
คู่มือครู	"การประเมินชั้นเรียนกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตเยาวชนอาชีวศึกษา"	๖๘
ภาคผนวก		
๑.	ประมวลรายวิชา (Course Syllabus) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๘๒
๒.	แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	๘๖
๓.	แบบทดสอบหลังการร่วมกิจกรรม	๘๘
๔.	คู่มือการเรียนรู้ ชุดที่ ๒	๑๐๗
๕.	แบบบันทึกความตั้งใจพัฒนาตนเองของนักเรียน	๑๓๐
๖.	แบบบันทึกหลังสอน	
	• แบบบันทึกหลังสอน	๑๓๑
	• แบบบันทึกข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน	๑๓๕
	แนวทางป้องกันดูแล และผลลัพธ์	

แนวคิดรวบยอด



การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับคนอื่น จำเป็นต้องเรียนรู้ทักษะในการสร้างสัมพันธภาพ โดยยังคงความเป็นตัวของตัวเองได้ สามารถสื่อสารความคิดเห็น ยืนยันความต้องการของตนเอง และโต้แย้งด้วยเหตุและผลอย่างมั่นใจ พร้อมๆ กับการเคารพความแตกต่าง และรับฟังความรู้สึกความคิดเห็นของบุคคลอื่น ตลอดจนเลือกปฏิบัติต่อผู้อื่นคู่ที่ควรทำให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อตน

นอกจากนั้นการดำรงอยู่ในโลกที่ท่วมท้นด้วยข้อมูลข่าวสาร และกระแสการตลาดที่ต้องการให้คนซื้อสินค้าต่างๆ ทักษะในการไตร่ตรอง แยกแยะข้อมูลก่อนการเลือกรับข่าวสาร หรือคัดลिनใจเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวัน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องฝึกฝนเรียนรู้ ชุด "อยู่ด้วยกัน" ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม ที่จะช่วยฝึกฝนทักษะเหล่านี้

สำหรับภาพยนตร์แนะนำ ๑ เรื่อง สะท้อนชีวิตวัยรุ่นที่นิยมสื่อสังคม (social media) ในการสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนใหม่ ซึ่งดูเหมือนว่าเป็นพฤติกรรมโดยทั่วไปของวัยรุ่นในยุคดิจิทัล อย่างไรก็ตาม การใช้สื่อเหล่านี้โดยไม่เท่าทันหรือขาดวิจารณญาณก็อาจส่งผลกระทบต่อชีวิตอย่างที่คาดไม่ถึง

ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย

- กิจกรรมที่ ๑ ทำตัวเองหายไปหรือเปล่า
กิจกรรมที่ ๒ แคเป็นคนละแบบ
กิจกรรมที่ ๓ แย้งได้ ยืนหยัดได้
กิจกรรมที่ ๔ ป็อบ แป๊ป แพล็บ
กิจกรรมที่ ๕ ฉันทอยากได้ เพราะ.....
ภาพยนตร์แนะนำ Trust (เขื่อนรกออนไลน์) ความยาว : ๑๐๕ นาที

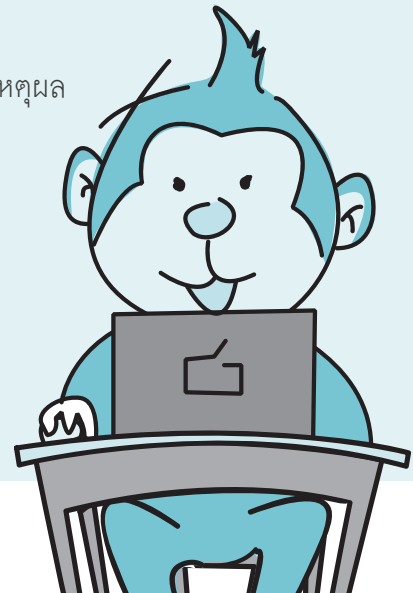


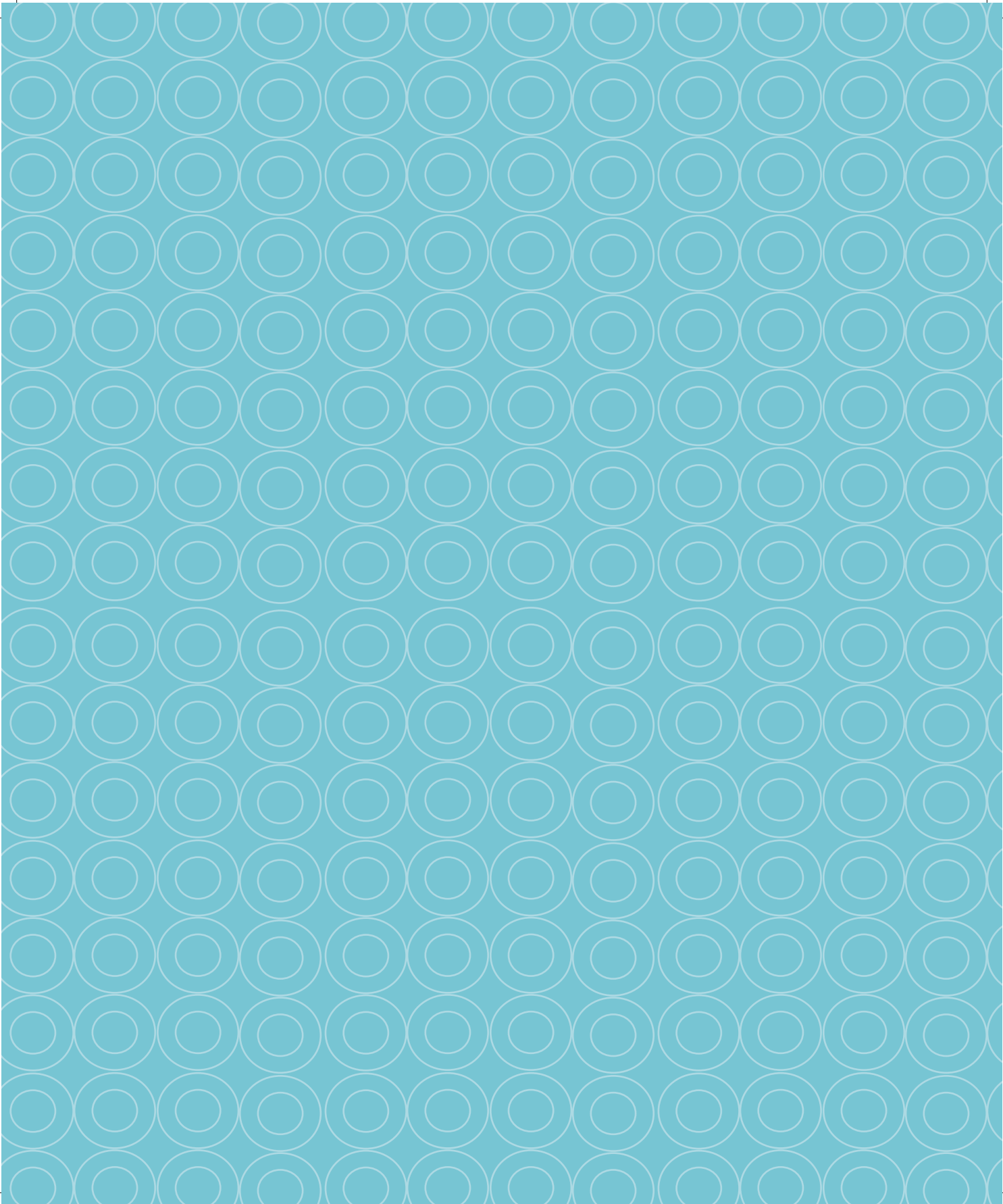
เวลา

กิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม ออกแบบสำหรับ เวลา ๖๐ นาที เพื่อใช้สัปดาห์ละ ๑ กิจกรรม ต่อเนื่อง และจบชุดกิจกรรมด้วยการดูภาพยนตร์และพูดคุย ซึ่งอาจใช้เวลา ๓ ชั่วโมง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน
- เคารพตนเองและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- สื่อสารบอกความต้องการของตนเองได้ และโต้แย้งโดยใช้เหตุผล
- ไม่ล้อเลียนหรือใช้คำพูดที่แสดงถึงอคติที่มีต่อคนอื่น
- สามารถวิเคราะห์ เท่าทันข้อมูล และการนำเสนอของสื่อ





กิจกรรมที่ ๑

ทำตัวเอง หายไป หรือเปล่า



สาระสำคัญ

การปรับตัวเข้าหากันเป็นการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันและรักษาสัมพันธภาพ แต่การปรับตัวจะต้องไม่ทำให้สูญเสียความเป็นตัวเอง เพราะการพยายามทำในสิ่งที่ไม่ใช่ตัวคนที่แท้จริงของเรา หรือคาดหวังให้คนอื่นทำในสิ่งที่เราต้องการ โดยไม่คำนึงถึงความต้องการของเขา ไม่ช่วยรักษาสัมพันธภาพให้ยั่งยืน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะเรียนรู้ว่ามีผลกระทบไม่ได้เกิดจากการที่เราต้องทำอะไรเหมือนกัน หากแต่เกิดจากการเคารพหรือยอมรับในตัวคนและความแตกต่างที่มี

วัตถุประสงค์

กิจกรรมนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียน

๑. บอกความรู้สึกเมื่อถูกกดดันหรือบังคับให้ทำ โดยไม่ใช่ความต้องการที่แท้จริงของตัวเอง
๒. บอกข้อเสนอ วิธีการปฏิบัติต่อกันในกลุ่มเพื่อนเมื่อมีความเห็นต่างกัน โดยยังคงสัมพันธภาพที่ดี

อุปกรณ์



กระดาษสำหรับเขียนคำตอบสั้นๆ เช่น ขนาดประมาณหนึ่งในสี่ของกระดาษเอสี่ จำนวน ๕ แผ่นต่อผู้เรียน ๑ คน เย็บรวมกันเป็นชุดๆ

เอกสารประกอบ

แบบทบทวนตัวเอง



กระบวนการ

- ผู้ดำเนินการนำเข้าสู่กิจกรรม โดยชวนผู้เรียนยืนเป็นวงกลม อธิบายกติกาการเล่นเกมที่
 - ให้ผู้เรียนทำตามโจทย์ที่ให้ โดยแต่ละคนคิดทำของตัวเองไว้ในใจ ห้ามบอกคนอื่น
 - เริ่มด้วยการให้ทุกคนหันหน้าออกนอกวง เมื่อได้ยินโจทย์และได้รับสัญญาณนับ ๑-๓ ให้ทุกคนหันหน้าเข้ามาในวง และทำตามโจทย์ตามที่คิดไว้พร้อมกันทันที

โจทย์ที่ใ้บอกให้ผู้เรียนทำตามต่างๆ

๑) ทำท่าปลา ๒) ทำท่าช้าง ๓) ทำท่าสะพาน ๔) ทำท่ารัก



- ในแต่ละครั้ง เมื่อทุกคนทำตามพร้อมกันแล้ว ผู้ดำเนินการชวนผู้เรียน
 - สังเกตว่าตนเองและเพื่อนทำตามเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
 - สุ่มถามผู้เรียนในแต่ละครั้งว่า เราชอบท่าทางของเพื่อนคนไหนที่สุด
 - เมื่อเล่นเกมครบทั้ง ๔ ท่าแล้ว ผู้ดำเนินการถามผู้เรียน
 - ท่าที่แต่ละคนทำในแต่ละโจทย์แตกต่างกัน คิดว่าท่าไหนถูกหรือผิด เพราะเหตุใด
 - เหตุใดเราได้รับโจทย์เหมือนกันแต่ทำตามต่างกัน
 - จำเป็นหรือไม่ที่เราต้องทำให้ทุกคนทำตามเหมือนกัน เพราะเหตุใด
- ผู้ดำเนินการแจ้งผู้เรียนว่า กิจกรรมต่อไปจะชวนทำเป็นกลุ่มย่อย ชื่อกิจกรรม "วางหรือขยำ"
โดยเปลี่ยนจากการทำตามมาเป็นการเขียนคำตอบลงในกระดาษที่แจกให้
 - ให้ผู้เรียนรวมกลุ่มอย่างน้อย ๕ คน และให้นั่งลงแบบหันหลังชนกัน
 - แจกชุดกระดาษคำตอบที่เย็บติดกัน ๕ แผ่นให้ผู้เรียนคนละ ๑ ชุด โดยที่มุมขวาของกระดาษแต่ละแผ่นใส่หมายเลข ๑-๕ ตามลำดับ



๓. ผู้ดำเนินการอ่านคำถามที่ละข้อ และเว้นระยะให้ผู้เรียนเขียนคำตอบจนครบทั้ง ๕ ข้อ ดังนี้

- ๑) ชอบกินอะไรมากที่สุด
- ๒) สิ่งที่ทำให้เบื่อมากที่สุดคืออะไร
- ๓) กิจกรรมที่ทำแล้วสบายใจที่สุดคืออะไร
- ๔) เมื่อมีความเครียด ความไม่สบายใจ ความกดดัน หรือความเศร้า จะทำอะไร
- ๕) เมื่อมองย้อนกลับไปในชีวิตที่ผ่านมา สิ่งที่เราารู้สึกว่าเป็นความสำเร็จของเรา ที่ทำให้รู้สึกดี ภูมิใจ ชุ่มชื่นหัวใจ คือ...



๔. เมื่อทุกคนตอบครบทั้ง ๕ ข้อแล้ว ให้แต่ละกลุ่มหันหน้ากลับมาหากัน ชี้แจงว่าผู้ดำเนินการจะอ่านโจทย์ซ้ำที่ละข้อ และให้ผู้เรียนดึงกระดาษคำตอบออกมาเปรียบเทียบกับคำตอบของตนเองกับเพื่อน

- หากในกลุ่มมีคำตอบเหมือนกันอย่างน้อย ๓ คน ให้ทุกคนที่ตอบเหมือนกัน "วาง" กระดาษคำตอบไว้ตรงกลางกลุ่ม ส่วนคนที่ตอบต่างจากเพื่อน ให้คว้ากระดาษไว้หน้าตัวเอง
- หากในกลุ่มมีคำตอบไม่เหมือนกันเลย หรือมีเพียง ๒ คน ที่ตอบเหมือนกัน ให้ทุกคน "ขยำ" กระดาษคำตอบของตัวเองและวางไว้หน้าตัวเอง

๕. เมื่อคูคำตอบครบทั้ง ๕ ข้อแล้ว ผู้ดำเนินการชวนคุย ดังนี้

- ๑) กลุ่มใดไม่มีกระดาษที่ถูกขยำทิ้งเลยบ้าง
 - หากทุกกลุ่มมีกระดาษที่ถูกขยำ แปลว่าใน ๕ คำถาม เราแต่ละคนมีคำตอบที่แตกต่างกัน

- ๒) คิดว่าการเป็นเพื่อนกันต้องชอบทำอะไรเหมือนกันหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ๓) หากเราชอบหรือทำอะไรต่างจากกลุ่มเพื่อนสนิท เราารู้สึกอย่างไร
- ๔) เราจะรู้สึกอย่างไรหากต้อง "จำใจ" ทำตามเพื่อนโดยที่เราไม่ชอบ หรือถูกบังคับให้ทำเหมือนกัน

๖. ในกลุ่มย่อยเดิม ให้ช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

- สถานการณ์แบบใดบ้างที่เราและเพื่อนสามารถทำความเข้าใจตัวเอง ไม่ต้องทำเหมือนกัน
- สถานการณ์แบบใดบ้างที่เราคิดว่าทุกคนในกลุ่มเพื่อนต้องทำเหมือนกัน

๗. ขอฟังคำตอบของแต่ละกลุ่ม และผู้ดำเนินการชวนผู้เรียนสรุป โดยใช้คำถาม ดังนี้

- การเป็นเพื่อนรักกันจำเป็นต้องทำหรือคิดอะไรเหมือนกันในทุกเรื่องหรือไม่
- หากต้องบอกความต้องการของตัวเองที่ไม่เหมือนเพื่อน สิ่งที่เรากังวลคืออะไร
- เราจะรู้สึกอย่างไรหากเพื่อนปฏิเสธหรือไม่อยากทำเหมือนเรา
- เราจะบอกคนที่ชอบกดดันหรือบังคับคนอื่นๆ ให้ทำตามอย่างไร

๘. แจกแบบทบทวนตัวเอง ให้ผู้เรียนทุกคนตอบคำถาม และส่งเป็นการบ้าน



แบบทบทวนตัวเอง

๑) ในชีวิตจริงเราเคยมีประสบการณ์ต้องเลือกไม่แสดงออกถึงสิ่งที่ชอบ และจำใจทำตามเพื่อนหรือไม่

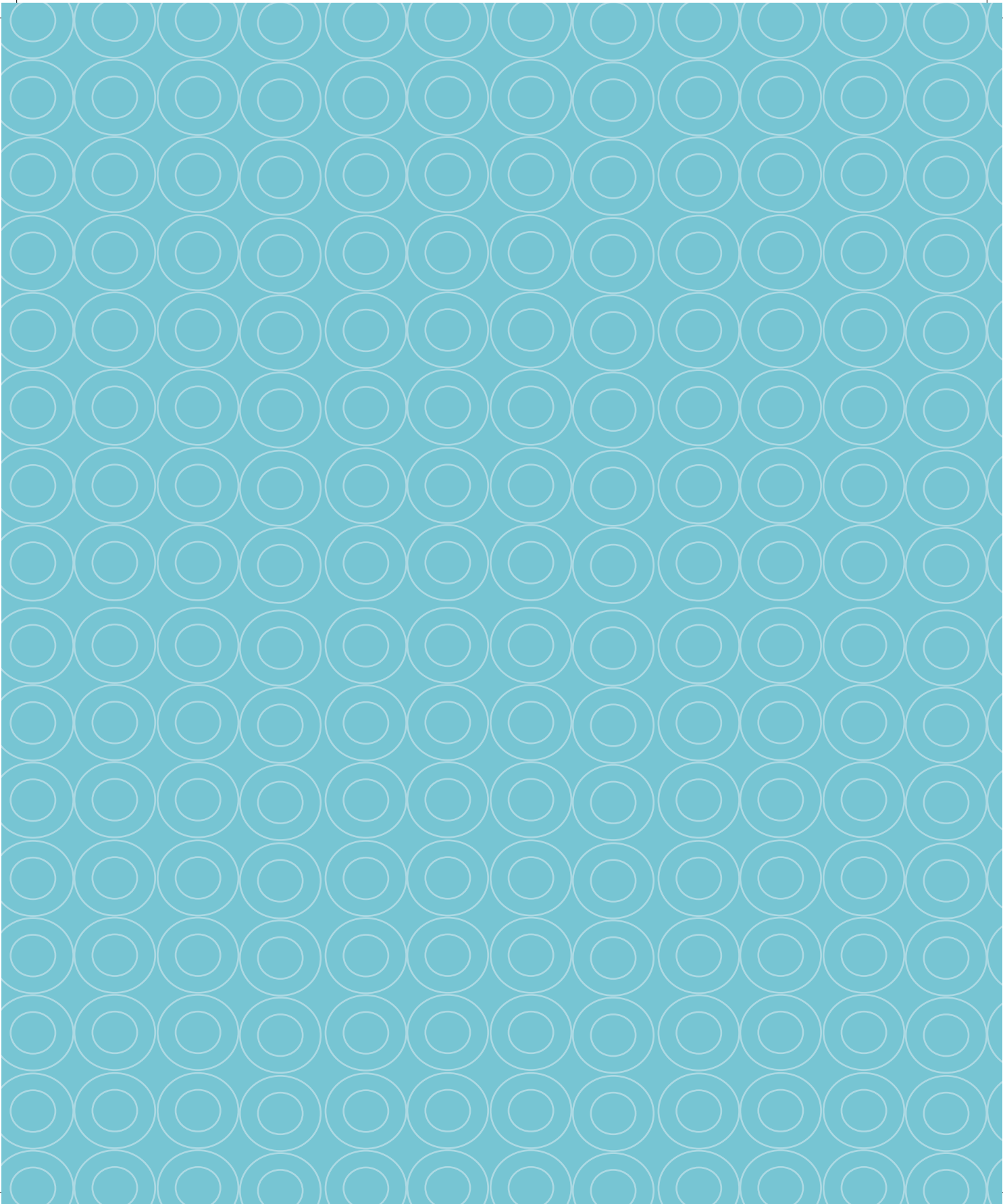
- ยกตัวอย่างหนึ่งสถานการณ์

- หากย้อนกลับไปได้ สิ่งที่เราอยากทำ คือ...

๒) ในชีวิตจริงเราเคยมีประสบการณ์บอกบังคับบงกชหลายๆ หรือกดดันให้เพื่อนทำตามความต้องการของเราหรือของกลุ่มหรือไม่

- ยกตัวอย่างสถานการณ์หนึ่งสถานการณ์

- เมื่อย้อนกลับไปมอง เราารู้สึกอย่างไร



กิจกรรมที่ ๒

แค่เป็น

คนละแบบ



สาระสำคัญ

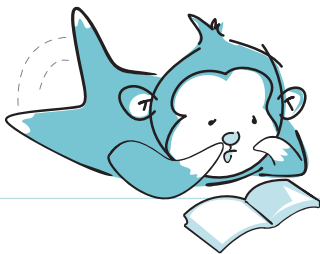
การกลั่นแกล้งรังแกกันไม่ว่าจะเป็นทางร่างกาย วาจา หรือสังคมออนไลน์ ล้วนเป็นพฤติกรรมที่สร้างประสบการณ์ไม่ดีต่อผู้ถูกกระทำในระดับที่แตกต่างกัน บางครั้งอาจส่งผลให้เกิดการโต้ตอบรุนแรงเกินกว่าเราจะคาดคิด เราอาจเคยเป็นทั้งผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ ทั้งโดยเจตนาและโดยมิได้เจตนา การทบทวนถึงประสบการณ์และความรู้สึกของตนเองในการถูกรังแก จะช่วยให้เราเรียนรู้การเอาใจเขามาใส่ใจเรา และไม่กระทำในสิ่งที่เราเองก็รู้สึกไม่ดีเมื่อถูกกระทำ

วัตถุประสงค์

กิจกรรมนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียน

๑. ระบุอคติของตนเองที่สะท้อนผ่านพฤติกรรมที่ปฏิบัติต่อเพื่อน
๒. ฝึกการเอาใจเขามาใส่ใจเรา ในเรื่องการรังแกหรือกลั่นแกล้ง

อุปกรณ์



๑. กระดาษเอสี่สำหรับเขียน ๑ แผ่นต่อผู้เรียน ๑ คน
๒. กระดาษกาวสำหรับแปะกระดาษบนกระดาน
๓. วิดีโอ Defeat the Label Anti Bullying

เอกสารประกอบ



๑. ใบคำถามทบทวนตัวเอง "แค่เป็นคนละแบบ"
๒. เอกสารอ่านเพิ่มเติมสำหรับผู้ดำเนินการ

กระบวนการ

- ผู้ดำเนินการชี้แจงว่าวันนี้มีคลิปวิดีโอให้คุณ เป็นคลิปสั้นความยาวประมาณ ๒ นาทีครึ่ง ไม่มีบทสนทนา เป็นคลิปที่แสดงให้เห็นคนลักษณะต่างๆ กัน ขอให้ผู้เรียนมีสมาธิในการดู เพื่อดูว่า
 - มีคนลักษณะใดบ้างในคลิป และเกิดอะไรขึ้นกับคนเหล่านั้นบ้าง
 - คลิปนี้ต้องการบอกอะไร

ก่อนเปิดคลิป อธิบายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จะปรากฏในคลิป โดยเขียนไว้บนกระดาน หรือเตรียมเขียนในฟลิปชาร์ตเพื่อนำมาติดบนกระดาน ดังนี้



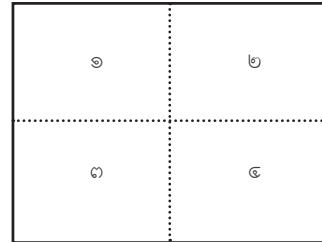
nerd	=	พวกเด็กเรียนหรือบ้าเรียน
airhead	=	พวกไร้สมอง
weird	=	พวกเพี้ยน พวกแปลก
dork	=	พวกเอ๋อ พวกเบ๊อะ เป็น

- เมื่อเปิดคลิปจบ ชาวผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตามคำถาม ดังนี้

- มีคนแบบไหนบ้างในวิดีโอ
- เขาทำอะไรหรือใครทำอะไรกับเขา
- คิดว่าคนอื่นทำอย่างนั้นกับเขาเพราะอะไร
- เขารู้สึกอย่างไร
- คนที่ทำรู้สึกอย่างไร
- ในโรงเรียนของเรามีเหตุการณ์ทำนองนี้ไหม
- เราเคยมีส่วนร่วมทำอะไรในเหตุการณ์เหล่านี้บ้างหรือไม่ อย่างไร

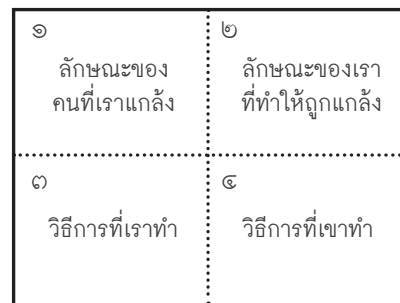


๓. แจกกระดาษเอสี่ให้ทุกคน ให้ผู้เรียนพับกระดาษเป็น ๔ ส่วน เพื่อเขียนคำตอบของตัวเอง เขียนหมายเลขกำกับ ไม่ต้องเขียนชื่อ จากนั้นอ่านคำถามทีละข้อ



- ๑) เมื่อนึกถึงประสบการณ์ที่เคยแกล้งเพื่อน ลักษณะของคนที่เราแกล้งเป็นอย่างไร
- ๒) เราแกล้งเพื่อนอย่างไร หรือวิธีการที่เราใช้ในการแกล้งเพื่อน คืออะไร
- ๓) เวลาถูกเพื่อนแกล้ง เราคิดว่าลักษณะของเราที่ทำให้ถูกเพื่อนแกล้ง คืออะไร
- ๔) เพื่อนแกล้งเราอย่างไรหรือวิธีใด

- เมื่อถามครบทุกคำถาม นำคำถามไปติดบนกระดาน หรือบนกระดาษฟลิปชาร์ต คำถามละ ๑ แผ่น เพื่อเตรียมให้ผู้เรียนเอากระดาษคำตอบมาคิด ดังนี้



๔. เมื่อผู้เรียนเขียนเสร็จแล้ว ให้ผู้เรียนฉีกกระดาษเป็น ๔ ส่วนตามรอยพับ และนำมาติดที่กระดานให้ตรงตามคำถาม

๕. แบ่งผู้เรียนเป็น ๔ กลุ่ม เพื่อวิเคราะห์คำตอบของแต่ละข้อ

- กลุ่ม ๑ และ ๓ พิจารณาคำตอบ ของ ข้อ ๑ และ ข้อ ๓ ตามประเด็น ดังนี้
 - ๑) ลักษณะสำคัญที่ทำให้ถูกแกล้ง มีอะไรบ้าง
 - ๒) อะไรเป็นเหตุให้อยากแกล้งเพื่อน
 - ๓) ความรู้สึกของคนที่ถูกแกล้งเป็นอย่างไร

- กลุ่ม ๒ และ ๔ พิจารณาคำตอบ ของ ข้อ ๒ และ ข้อ ๔ ตามประเด็น ดังนี้
 - ๑) วิธีการที่ใช้ในการรังแกหรือกลั่นแกล้งมีระดับแตกต่างกันอย่างไร
 - ๒) วิธีการแต่ละอย่างต้องการให้คนที่ถูกแกล้งรู้สึกอย่างไร
 - ๓) วิธีไหนที่ยอมรับไม่ได้

๖. ขอฟังคำตอบจากแต่ละกลุ่ม เมื่อครบทุกกลุ่ม ถามผู้เรียนว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

๗. ผู้ดำเนินการสรุปเสริมตอนท้ายว่า ในขณะที่เรารังแกคนอื่น เราก็สามารถถูกรังแกได้เช่นกัน หลายครั้งการรังแกกันเริ่มจากการที่เรามีอคติต่อคนในบางลักษณะ จนนำไปสู่การรังแกในที่สุด การมองย้อนถึงประสบการณ์การถูกรังแกของตนเอง จะช่วยให้เราเรียนรู้ที่จะ "เอาใจเขามาใส่ใจเรา" หากเรารู้สึกไม่ดีกับสิ่งที่คนอื่นกระทำ ก็เพียงอย่ากระทำในสิ่งเดียวกันกับคนอื่น ๆ

๘. แจกใบคำถามทบทวนตัวเอง "แค่เป็นคนละแบบ" ให้ผู้เรียนทุกคนตอบ

- ๑) หากเราสามารถบอกอะไรบางอย่างกับคนที่เคยรังแก หรือทำไม่ดีกับเรา เราอยากจะบอกเขาว่าอย่างไร
- ๒) หากเราสามารถบอกอะไรบางอย่างกับคนที่เราเคยไปรังแกหรือทำไม่ดีกับเขา เราจะบอกเขาว่าอย่างไร



ใบคำถามทบทวนตัวเอง “แค่เป็นคนละแบบ”

๑) หากเราสามารถบอกอะไรบางอย่างกับคนที่เคยรังแกหรือทำไม่ดีกับเรา
เราอยากบอกเขาว่าอย่างไร

๒) หากเราสามารถบอกอะไรบางอย่างกับคนที่เราเคยไปรังแกหรือทำไม่ดีกับเขาไว้ได้
เราจะบอกเขาว่าอย่างไรบ้าง

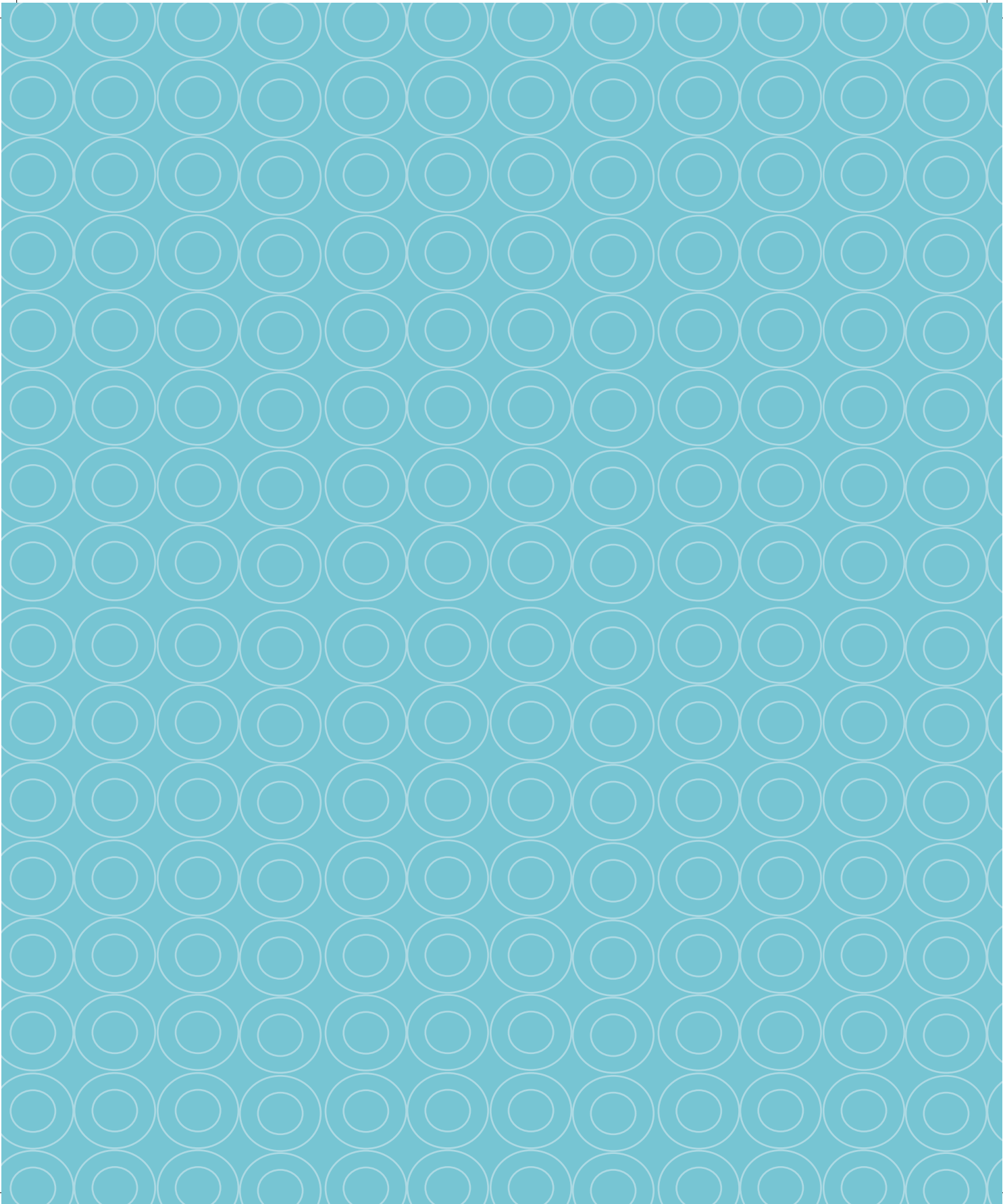
เอกสารอ่านเพิ่มเติม สำหรับผู้ดำเนินการ

การกลั่นแกล้งรังแกเป็นพฤติกรรมที่พบได้มากในสังคมของวัยรุ่นในสถานศึกษา โดยรูปแบบที่พบบ่อยตั้งแต่การทำร้ายทางร่างกาย ทางวาจา ทางอารมณ์ และทางสังคมออนไลน์ การทำร้ายทางวาจา เช่น การใช้คำพูดที่มั่วหยาบคาย การนินทา การทำร้ายทางอารมณ์ ได้แก่ การสร้างสถานการณ์ที่ทำให้อีกฝ่ายรู้สึกเจ็บปวด ผลของการรังแกสามารถสร้างประสบการณ์ที่ไม่ดีอย่างมากต่อผู้ถูกกระทำ หรือทำให้สูญเสียความมั่นใจในกรณีที่รุนแรงอาจทำให้ผู้ถูกกระทำป่วยเนื่องจากความเครียด ขาดเรียน เลิกเรียน หรืออยากตาย บางครั้งการรังแกทำให้เกิดการตอบโต้กลับที่รุนแรงด้วย

สาเหตุของการกลั่นแกล้งรังแกของวัยรุ่นประการหนึ่งคือ การเผชิญกับความแตกต่างหลากหลาย ซึ่งยากต่อการปรับตัว การรู้สึกขัดแย้งกับการยอมรับเพื่อนที่มีความแตกต่างจากตนเอง ไม่ว่าจะเป็นทางด้านบุคลิก นิสัย การพูดจา การแต่งตัว หรือตัวตนและการแสดงออกทางเพศ

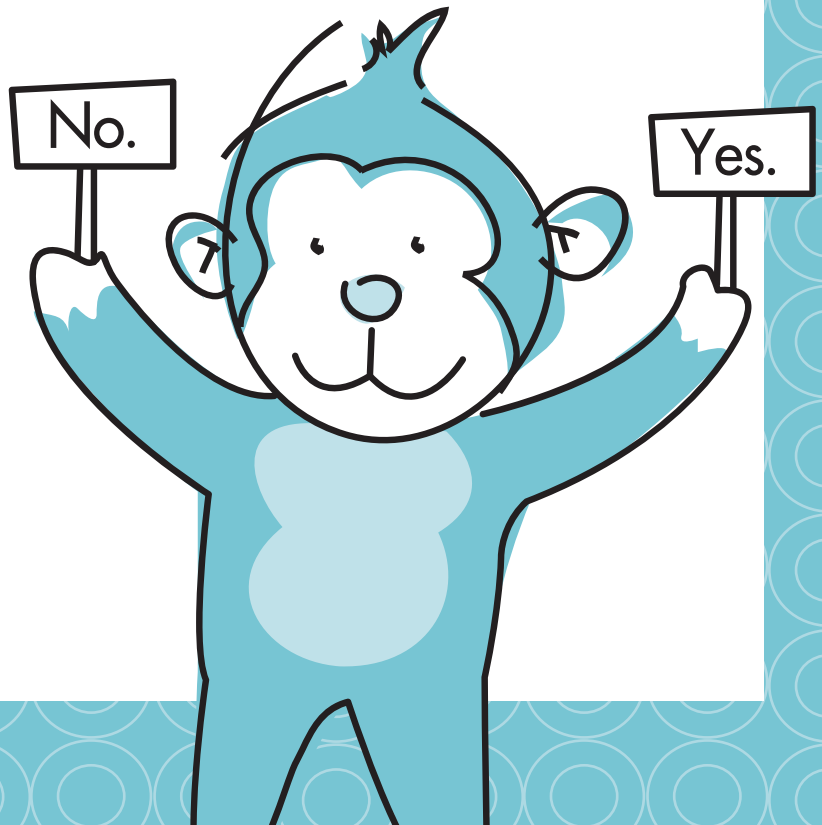
การรังแกเป็นพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงที่เกิดจากการเรียนรู้จากประสบการณ์รอบตัว ในขณะที่เราถูกกระทำ เราสามารถเป็นฝ่ายกระทำได้เช่นกัน กิจกรรมนี้ต้องการให้ผู้เรียนได้สำรวจอคติที่มีต่อคนในบางลักษณะ กระทั่งนำไปสู่การรังแก โดยใช้วิธีการมองย้อนถึงประสบการณ์ของตนเองในการถูกรังแก เพื่อพัฒนาทักษะการเอาใจเขามาใส่ใจเรา





กิจกรรมที่ ๓

แย่งได้ ยึนหยัดได้



สาระสำคัญ

แม้จะไม่เห็นด้วย แต่บุคคลอาจตัดสินใจคล้อยตามเพื่อน คนหมู่มาก หรือคนที่เกรงใจ ซึ่งอาจนำไปสู่การเลือกสนับสนุนหรือร่วมทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องในการอยู่ร่วมกัน เราควรฝึกฝนการโต้แย้งอย่างเหมาะสมเพื่อยืนยันหลักในความถูกต้องหรือหยุดการกระทำที่ไม่ถูก ขณะเดียวกันเราก็ต้องเรียนรู้ที่จะเคารพและรับฟังการคัดค้านของเพื่อนในยามที่เราทำผิดพลาด

วัตถุประสงค์

กิจกรรมนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียน

๑. ฝึกการยืนยันหลักในความคิดเห็นหรือการกระทำที่เป็นเรื่องความถูกต้อง
๒. ฝึกการหาแนวทางจัดการเพื่อจัดการความขัดแย้ง หรือหยุดการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ทั้งต่อตัวเอง และผู้อื่น



อุปกรณ์

แผ่นสถานการณ์จำลอง ๓ สถานการณ์ สำหรับผู้เรียนทุกคน
(เตรียมให้ผู้เรียนได้รับแต่ละสถานการณ์เท่าๆ กัน)

เอกสารประกอบ

เอกสารอ่านประกอบสำหรับผู้ดำเนินกิจกรรมเรื่องวิธีการจัดการความขัดแย้ง

กระบวนการ

๑. ชี้แจงว่ากิจกรรมนี้จะชวนให้ทุกคนคิดถึงสถานการณ์บางอย่าง หากอยู่ในสถานการณ์นั้นๆ เราจะตัดสินใจทำอะไร
๒. แจกสถานการณ์ให้ผู้เรียนคนละ ๑ เรื่อง แต่ละคนจะได้ไม่เหมือนกัน ให้แต่ละคนอ่านสถานการณ์ และตอบคำถาม ๓ ข้อ ในกระดาษของตัวเอง ให้เวลา ๗ นาที

สถานการณ์ที่ ๑ เรากำลังต่อคิวที่มีคนรออยู่แล้วประมาณ ๑๐ คน เพื่อขึ้นรถมอเตอร์ไซด์กลับบ้าน ขณะที่รอมีคนเดินมาแข่งแถว คนที่ยืนหน้าเรา ๒ คน



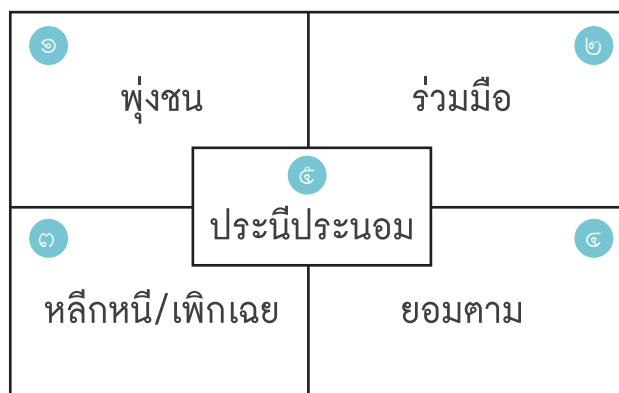
สถานการณ์ที่ ๒ เราเห็นเพื่อนๆ นั่งมุงกันอยู่ จึงเดินเข้าไปหา และพบว่าเพื่อนๆ กำลังดูคลิปและวิพากษ์วิจารณ์ภาพวาบหวามของนักศึกษาคนหนึ่งในวิทยาลัยที่ถูกปล่อยทางเฟซบุ๊ก และมีเพื่อนบางคนกำลังแชร์คลิปนี้ด้วย

สถานการณ์ที่ ๓ เราเดินผ่านหน้าห้องน้ำชาย และได้ยินเสียงเพื่อนที่เป็นกะเทย ร้อง เมื่อมองเข้าไปก็เห็นเพื่อนผู้ชายกลุ่มหนึ่งในห้องน้ำ พยายามแกล้งโดยการพยายามจะสัมผัสร่างกายเพื่อนที่เป็นกะเทย

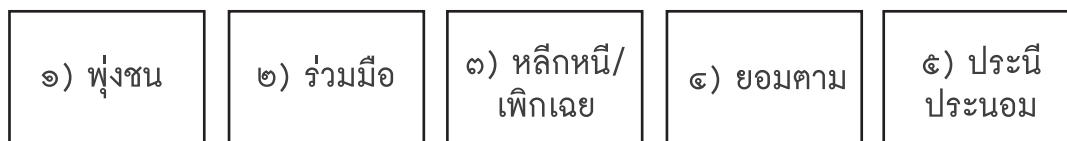
๓. ถามผู้เรียน ดังนี้
 - สถานการณ์เหล่านี้เกิดขึ้นจริงหรือพบเห็นได้ในชีวิตหรือไม่
 - การตัดสินใจว่าเราควรทำอะไรในสถานการณ์นั้นๆ ยากหรือง่ายอย่างไร (ขอฟังคำตอบ ๒-๓ คน)



๔. ชาวผู้เรียนคู่สไลด์ประกอบการอธิบายว่า เมื่อมีเหตุการณ์ความขัดแย้ง และเราต้องตัดสินใจว่าจะทำอะไร แต่ทุกคนจะมีวิธีโต้ตอบหรือแสดงออกแตกต่างกัน หนึ่งในคำอธิบายเรื่องวิธีการจัดการความขัดแย้งว่ามี ๕ ลักษณะ ดังนี้
(ผู้ดำเนินการเขียนบนกระดาน หรือเตรียมเขียนไว้ก่อนบนกระดาษฟลิปชาร์ต และขยายความเพิ่มเติมเพื่อสร้างความเข้าใจ – คู่มือสารอ่านประกอบเพิ่มเติมประกอบการอธิบาย)



๕. เตรียมป้ายวิธีการตอบโต้ ทั้ง ๕ แบบ บนกระดาษฟลิปชาร์ต หรือสำหรับติดบนผนัง ๓ ชุด สำหรับ ๓ สถานการณ์



๖. ให้ผู้เรียนที่ได้รับสถานการณ์เดียวกันรวมกลุ่มกัน และให้แต่ละคนพิจารณาว่า วิธีที่เราเลือกทำในสถานการณ์นั้นๆ เป็นการจัดการความขัดแย้งในลักษณะใด และให้คิดไว้ในช่องนั้นๆ

๗. จากนั้นให้สลับกลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มที่ได้สถานการณ์ที่ ๑ ไปอยู่กลุ่ม ๒
- กลุ่ม ๒ ไปอยู่กลุ่ม ๓ และกลุ่ม ๓ ไปอยู่กลุ่ม ๑

๘. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

- ๑) พิจารณาสถานการณ์นั้นๆ กลุ่มเราคิดว่ายอมรับได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
- ๒) พิจารณาคำตอบที่ปรากฏในกลุ่มนั้นๆ ว่า มีวิธีจัดการแบบใดบ้าง วิธีการใดที่เราไม่เห็นด้วย คืออะไร เพราะอะไร
- ๓) กลุ่มเราคิดว่า เราควรเลือกจัดการแบบไหน เพราะอะไร

๙. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ

๑๐. ผู้ดำเนินการชวนสรุป โดยใช้คำถามต่อไปนี้

- หากในสถานการณ์ที่เรารู้สึกไม่ถูกต้อง แต่คนอื่นๆ ล้วนเพิกเฉย ไม่ทำอะไร เราจะตัดสินใจอย่างไร
- เสียงส่วนใหญ่เป็นเรื่องที่ถูกต้องเสมอไปใช่หรือไม่
- ระดับความยาก/ง่าย ในการตัดสินใจที่จะโอนอ่อน ผ่อนคลายเพื่อน หรือยืนหยัดในความคิดของเรา ขึ้นอยู่กับอะไรได้บ้าง
- หากเราเป็นผู้กระทำ และเพื่อนโต้แย้งหรือห้ามปรามเรากำลังทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เราอยากให้เพื่อนบอกเราด้วยวิธีใด และเราคิดว่าในสถานการณ์นั้น เราจะสามารถรับฟังเพื่อนได้หรือไม่



สถานการณ์จำลอง ๑

สถานการณ์ที่ ๑

เรากำลังต่อคิวที่มีคนรออยู่แล้วประมาณ ๑๐ คน เพื่อขึ้นรถมอเตอร์ไซด์กลับบ้าน ขณะที่รอมีคนเดินแซงแถว คนที่ยืนหน้าเรา ๒ คน

๑. เราคิดว่าสถานการณ์นี้ ยอมรับได้หรือไม่ ยอมรับได้ ยอมรับไม่ได้

๒. หากยอมรับไม่ได้ เพราะเหตุใด

.....

๓. เราจะทำอย่างไร.....

.....

สถานการณ์ที่ ๑

เรากำลังต่อคิวที่มีคนรออยู่แล้วประมาณ ๑๐ คน เพื่อขึ้นรถมอเตอร์ไซด์กลับบ้าน ขณะที่รอมีคนเดินแซงแถว คนที่ยืนหน้าเรา ๒ คน

๑. เราคิดว่าสถานการณ์นี้ ยอมรับได้หรือไม่ ยอมรับได้ ยอมรับไม่ได้

๒. หากยอมรับไม่ได้ เพราะเหตุใด

.....

๓. เราจะทำอย่างไร.....

.....

สถานการณ์จำลอง ๒

สถานการณ์ที่ ๒

เราเห็นเพื่อนๆ นั่งมุงกันอยู่ จึงเดินเข้าไปหา และพบว่าเพื่อนๆ กำลังดูคลิปและวิพากษ์วิจารณ์ภาพวาดหิวของนักศึกษาคนหนึ่งในวิทยาลัยที่ถูกปล่อยทางเฟซบุ๊ก และมีเพื่อนบางคนกำลังแชร์คลิปนี้ด้วย

๑. เราคิดว่าสถานการณ์นี้ ยอมรับได้หรือไม่ ยอมรับได้ ยอมรับไม่ได้

๒. หากยอมรับไม่ได้ เพราะเหตุใด

.....

๓. เราจะทำอย่างไร.....

.....

สถานการณ์ที่ ๒

เราเห็นเพื่อนๆ นั่งมุงกันอยู่ จึงเดินเข้าไปหา และพบว่าเพื่อนๆ กำลังดูคลิปและวิพากษ์วิจารณ์ภาพวาดหิวของนักศึกษาคนหนึ่งในวิทยาลัยที่ถูกปล่อยทางเฟซบุ๊ก และมีเพื่อนบางคนกำลังแชร์คลิปนี้ด้วย

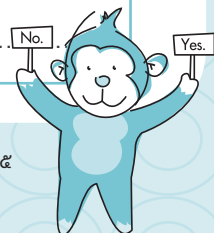
๑. เราคิดว่าสถานการณ์นี้ ยอมรับได้หรือไม่ ยอมรับได้ ยอมรับไม่ได้

๒. หากยอมรับไม่ได้ เพราะเหตุใด

.....

๓. เราจะทำอย่างไร.....

.....



สถานการณ์จำลอง ๒

สถานการณ์ที่ ๑

เราเดินผ่านหน้าห้องน้ำชาย และได้ยินเสียงเพื่อนที่เป็นกะเทยร้อง เมื่อมองเข้าไปก็เห็นเพื่อนผู้ชายกลุ่มหนึ่งในห้องน้ำ พยายามแกล้งโดยการพยายามจะสัมผัสร่างกายเพื่อนที่เป็นกะเทย

๑. เราคิดว่าสถานการณ์นี้ ยอมรับได้หรือไม่ ยอมรับได้ ยอมรับไม่ได้

๒. หากยอมรับไม่ได้ เพราะเหตุใด

.....

๓. เราจะทำอย่างไร.....

.....

สถานการณ์ที่ ๒

เราเดินผ่านหน้าห้องน้ำชาย และได้ยินเสียงเพื่อนที่เป็นกะเทยร้อง เมื่อมองเข้าไปก็เห็นเพื่อนผู้ชายกลุ่มหนึ่งในห้องน้ำ พยายามแกล้งโดยการพยายามจะสัมผัสร่างกายเพื่อนที่เป็นกะเทย

๑. เราคิดว่าสถานการณ์นี้ ยอมรับได้หรือไม่ ยอมรับได้ ยอมรับไม่ได้

๒. หากยอมรับไม่ได้ เพราะเหตุใด

.....

๓. เราจะทำอย่างไร.....

.....

เอกสารอ่านประกอบ สำหรับผู้ดำเนินกิจกรรม

วิธีการจัดการความขัดแย้ง

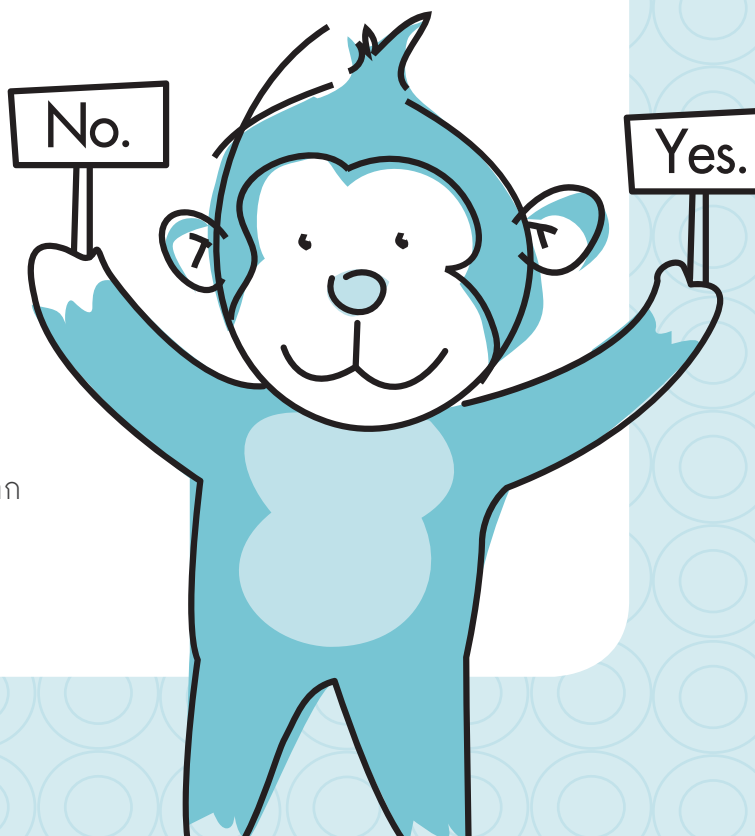
การจัดการความขัดแย้งเป็นขั้นตอนที่รับรู้และมีความรู้สึกด้านอารมณ์ต่อปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น และพยายามหาทางแก้ปัญหาคือข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น ซึ่งถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญ เพราะเป็นการหาทางเลือกในการบริหารจัดการกับความขัดแย้งดังกล่าว โดยมีทางเลือกที่ทำได้หลายวิธี

หากมองถึงความตั้งใจที่จะใช้วิธีการต่างๆ เพื่อบริหารความขัดแย้ง สามารถแบ่งออกเป็น ๒ มิติ คือ

- ระดับการให้ความร่วมมือ (Cooperativeness) ซึ่งหมายถึงระดับที่พยายามจะตอบสนองต่อความต้องการของอีกฝ่ายหนึ่ง
- ระดับการพยายามแสดงความมุ่งมั่นของตนเอง (Assertiveness)

จากมิติทั้งสองทำให้เกิดวิธีการที่ตั้งใจใช้เพื่อจัดการกับความขัดแย้งขึ้น ๕ วิธี ได้แก่

๑. **การพุ่งชน (Competing)** เป็นวิธีการแก้ความขัดแย้งที่มีฝ่ายหนึ่งพยายามทุกวิถีทางที่จะให้ฝ่ายคนได้รับผลประโยชน์มาก



ที่สุด โดยไม่คำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับฝ่ายอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือพยายามแสดงให้คนอื่นเห็นว่าความเห็นหรือข้อสรุปของคนถูกต้อง หรือพยายามชี้ชวนให้ผู้อื่นเห็นว่าใครคือผู้ควรได้รับคำตำหนิจากปัญหาที่เกิดขึ้น

๒. การร่วมมือ (Collaborating) เป็นวิธีการที่พยายามสร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหา โดยหาทางให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งร่วมมือกันหาทางออกด้วยการหาข้อยุติที่ทุกฝ่ายยอมรับได้

๓. การหลีกเลี่ยง (Avoiding) เป็นวิธีที่บุคคลผู้นั้นอาจยอมรับว่ามีความขัดแย้งเกิดขึ้น แต่ต้องการถอนตัวออก หรือหลีกเลี่ยงความขัดแย้งนั้น รวมถึงการแสดงความเพิกเฉยต่อความขัดแย้งและหลบหลีกการเผชิญหน้า

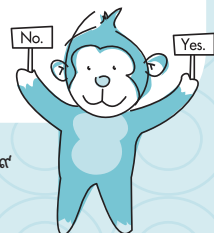
๔. การยินยอม (Accommodating) เป็นวิธีการที่ยอมสนับสนุนความคิดเห็นของผู้อื่น แม้จะต้องเก็บความคิดเห็นของตนไว้ก็ตาม หรือยอมให้คนฝ่ายอื่นถูกดิดกา โดยไม่สนใจผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

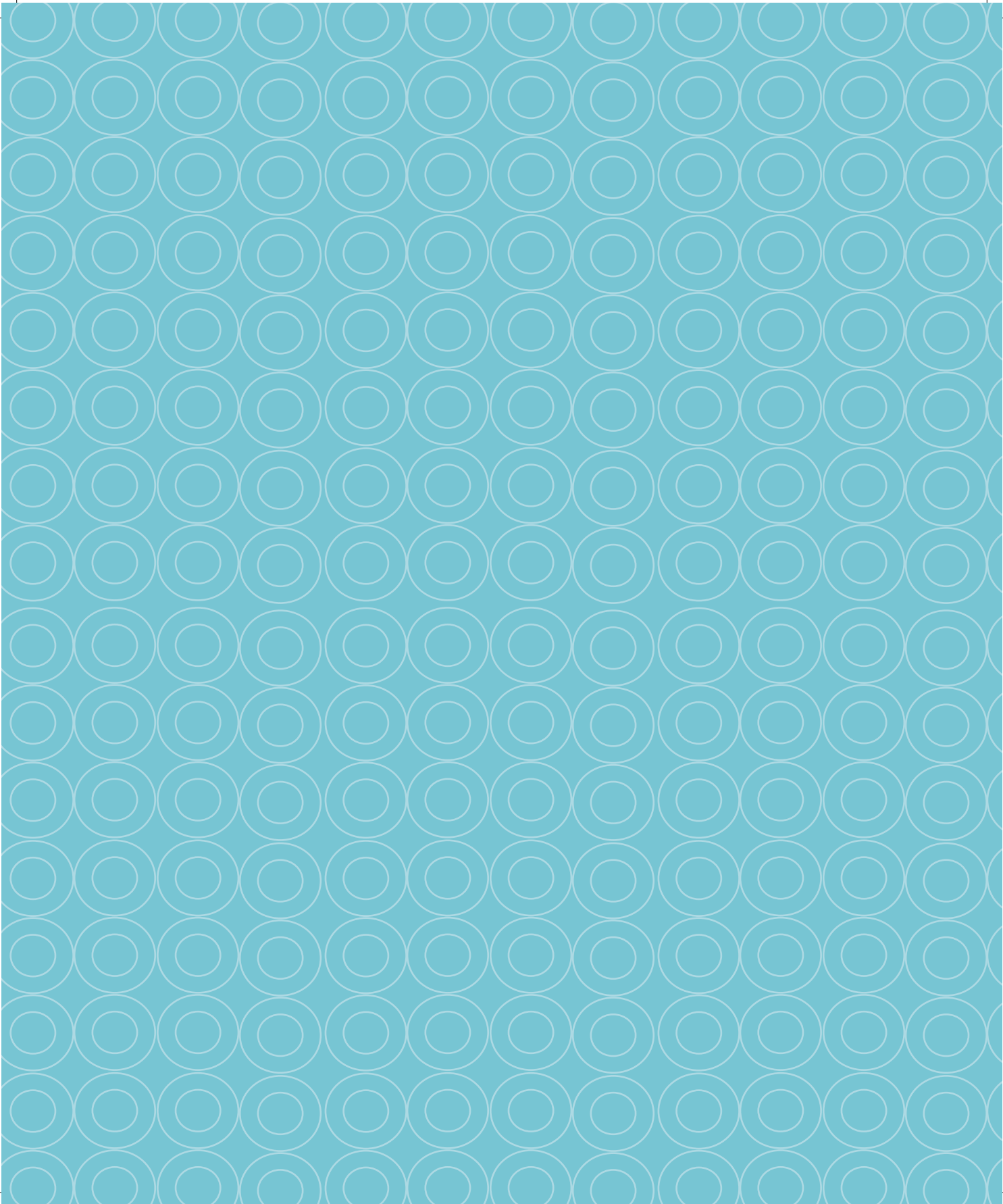


๕. การประนีประนอม (Compromising) เป็นวิธีการที่แต่ละฝ่ายต่างยินยอมที่จะเสียบางส่วนที่ตนต้องการ ทำนองเสียกันคนละส่วนเพื่อเป็นการรวมยอมต่อกัน ในการประนีประนอมจึงไม่มีผู้ชนะหรือผู้แพ้อย่างชัดเจน เป็นการปันส่วนสิ่งที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งอย่างเท่าเทียมกัน โดยยอมรับว่าข้อยุติที่ได้ไม่อาจสร้างความพอใจแก่ทั้งสองฝ่ายได้อย่างเต็มที่ร้อยเปอร์เซ็นต์ตามที่ต้องการ

อย่างไรก็ดีความตั้งใจที่จะเลือกวิธีหนึ่งวิธีใดดังกล่าวแล้ว เพื่อแก้ความขัดแย้งนั้นขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของแต่ละฝ่ายซึ่งไม่คงที่แน่นอน แต่อาจเปลี่ยนแปลงวิธีใหม่ได้เมื่อฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเกิดมองปัญหาในมุมมองใหม่ หรือต้องเผชิญกับปฏิกริยาโต้ตอบทางอารมณ์อย่างรุนแรงจากอีกฝ่ายหนึ่ง

อ้างอิง: Robbins, S.P. (๒๐๐๑). *Organizational behavior (๘thed.)*.
Upper Saddle River, NJ. : Prentice-Hall. pp. ๓๘๒-๔๐๖.





กิจกรรมที่ ๔

ป้อน แป้ง
แป้ง แป้ง



สาระสำคัญ

พฤติกรรมแสวงหาการยอมรับโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ หรือโซเชียลมีเดีย (Social Media) อาจถือเป็นเรื่องธรรมดาของวัยรุ่นหรือวัยทำงานในโลกยุคปัจจุบัน แต่การใช้โซเชียลมีเดียมีทั้งข้อดีและข้อเสีย อยู่ที่วัตถุประสงค์ในการใช้ และความสามารถในการวิเคราะห์เท่าทันสิ่งที่นำเสนอในโซเชียลมีเดียของแต่ละคน



วัตถุประสงค์

กิจกรรมนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียน

๑. บอกพฤติกรรมการใช้โซเชียลมีเดียของตนเอง
๒. ระบุวิธีการใช้โซเชียลมีเดียในทางสร้างสรรค์ และไม่เป็นผลลบต่อตัวเองและผู้อื่น

อุปกรณ์

ภาพชุดเรื่องราวในโลกโซเชียลมีเดีย ๑๒ ภาพ
ติดบนกระดาษฟลิปชาร์ตสำหรับแสดงความคิดเห็น



เอกสารประกอบ

ใบคำถามสำหรับทบทวนตัวเองเรื่องการใช้โซเชียลมีเดีย



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



ผู้ดำเนินกิจกรรมอาจหาภาพจากโซเชียลมีเดียที่สอดคล้องกับสถานการณ์ของผู้เรียนเพิ่มเติม



นิยามศัพท์

อินสตาแกรม หรือ Instagram คือ แอปพลิเคชันถ่ายภาพ แต่งภาพ และแชร์ภาพบนสมาร์ตโฟน พร้อมคำบรรยายรูปสั้นๆ ผู้ใช้ต้องสมัครสมาชิก สามารถติดตามรูปของคนอื่นผ่านการเป็นผู้ติดตาม (follower) ผู้ใช้งานสามารถติดตามดูรูปภาพ และความเคลื่อนไหวของคนที่ติดตาม สามารถบอกความรู้สึกว่าชอบ โดยกดไลค์ (like) และแสดงความเห็น คอมเมนต์ (comment) รูปของเขาได้ นอกจากนี้ผู้ใช้สามารถใช้เครื่องหมาย hashtag (#) ตามด้วยป้ายชื่อสั้นๆ ในการบรรยายรูป และเลือกดูรูปที่มีผู้ตั้งชื่อเดียวกันผ่านการค้นหา (search) ด้วย hashtag

ทวิตเตอร์ หรือ Twitter ใช้ระบบการติดตามเหมือนอินสตาแกรมคือมีผู้ติดตาม (follower) โดยผู้ใช้สามารถโพสต์ข้อความสั้น ๆ ไม่เกิน ๑๔๐ ตัวอักษร และมีระบบ hashtag เช่นกัน ในทวิตเตอร์ผู้ใช้ที่ชอบใจข้อความของใครสามารถโพสต์ซ้ำ หรือที่เรียกทวิตซ้ำ หรือ retweet ได้ คล้ายการแชร์สเตตัสในเฟซบุ๊ก

เว็บบอร์ด หรือ Webboard เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า ฟอรัม หรือ forum คือเว็บไซต์ที่ใช้สำหรับโพสต์ความคิดเห็น แลกเปลี่ยน พูดคุย อภิปราย โดยเริ่มจากการตั้งกระทู้หรือตั้งประเด็นที่ต้องการให้อภิปราย จากนั้นจะมีผู้เข้ามาเขียนตอบแสดงความคิดเห็น เว็บบอร์ดหลายแห่งจะให้ผู้คลิกไลค์ความคิดเห็นหรือโหวตความคิดเห็นได้ด้วย เช่น pantip, dek-d, kapook, sanook เป็นต้น



กระบวนการ

๑. เกริ่นนำว่าเราจะทำกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้โซเชียลมีเดีย โดยถามผู้เรียนว่าใช้โซเชียลมีเดียอะไรบ้าง (เช่น เฟซบุ๊ก อินสตาแกรม ทวิตเตอร์ เว็บบอร์ด ไลน์)
๒. ชวนผู้เรียนสำรวจวิธีการใช้โซเชียลมีเดียของตัวเอง โดยแจกใบคำถามทบทวนตัวเองเรื่องการใช้โซเชียลมีเดียให้ผู้เรียนตอบ
๓. ขอฟังคำตอบของผู้เรียนในวงใหญ่ ใน ๓ ข้อแรก และเขียนประเด็นสำคัญไว้บนกระดาน

- สาเหตุที่เราโพสต์สิ่งต่างๆ บนเฟซบุ๊ก เพราะอะไร
- เราอ่านเฟซบุ๊ก เพราะเหตุใด
- เวลาเราอ่านเฟซบุ๊ก มีความรู้สึกอะไรเกิดขึ้นบ้าง

๔. จากนั้นให้ผู้เรียนนับคำตอบในส่วนของการถามว่า ตอบ "ใช่" กี่ข้อ และเฉลยความหมายดังนี้

ความหมายคำตอบของเรา เราเห็นด้วยหรือไม่

- | | |
|-------------------|---|
| ตอบว่าใช่ ๑-๒ ข้อ | นี่เป็นสัญญาณว่าเรากำลังคิดโซเชียลมีเดีย |
| ตอบว่าใช่ ๓-๖ ข้อ | เรากำลังใช้โซเชียลมีเดียบำบัดความเหงาในชีวิตจริง
แต่มันทำให้เราเหงามากขึ้น |
| ตอบว่าใช่ ๗-๘ ข้อ | เรากำลังเสพศิคารมณั้ความรู้สึกแบบโคแบบหนึ่ง (ครามา)
และบางครั้งเราสร้างครามาขึ้นเองในโซเชียลมีเดีย |



ตอบว่าใช่ ๕-๑๑ ข้อ เรากำลังเปรียบเทียบชีวิตจริงของตัวเอง
กับเรื่องบางเรื่องของคนอื่น โฟสค์ในโซเชียลมีเดีย
ตอบว่าใช่ ๑๒-๑๓ ข้อ เราใช้โซเชียลมีเดียสร้างความมั่นใจให้ตัวเอง



๕. ผู้ดำเนินการสรุปว่า

- เราใช้โซเชียลมีเดียด้วยเหตุผลแตกต่างกัน
- เรื่องราวที่สื่อสารในโลกโซเชียลมีเดียเป็นโลกเสมือนจริง ที่บางเรื่องอาจจริง บางเรื่องอาจไม่จริง เราจึงต้องมีวิจารณญาณในการอ่านข้อมูลต่างๆ บนโซเชียลมีเดีย

๖. ตัดภาพจากโซเชียลมีเดีย ๑๒ ภาพ (ตามตัวอย่าง) ไว้บนผนัง หรือวางไว้ตามจุดต่างๆ รอบห้อง ให้ผู้เรียนเดินดู และหากต้องการกรอกไลค์ กดแชร์ หรือเขียนคอมเมนต์ในแต่ละภาพ ให้เขียนไว้ใต้ภาพ ให้เวลาทุกคนเดินดู และแสดงความคิดเห็น ๑๕ นาที

	
<input type="text" value="Like"/>	<input type="text" value="Like"/>
<input type="text" value="Share"/>	<input type="text" value="Share"/>
<input type="text" value="Comment:"/> 	<input type="text" value="Comment:"/>



๗. หลังจากทุกคนแสดงความคิดเห็น แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๕ คน ให้แลกเปลี่ยนกันตามแนวคำถาม ดังนี้



- มีภาพใดบ้างที่เราอยากร่วมแสดงความคิดเห็น เมนต์ แชร์ เพราะอะไร
- มีภาพใดบ้างที่คิดว่ามีประโยชน์กับตัวเรา เพราะอะไร
- มีภาพใดบ้างที่เราคิดว่าเป็นเรื่องจริง พิจารณาจากอะไร

๘. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอในกลุ่มใหญ่ และชวนคุยเพิ่มเติม

- เรื่องประเภทไหนที่เรามีแนวโน้มจะร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเผยแพร่ต่อ เพราะเหตุใด (เป็นเรื่องที่เราเชื่อว่าจริง ซึ่งอาจไม่ใช่เสมอไป เช่น ยอดโลโก้ที่สามารถแลกซื้อได้ เรื่องราวของน้องปันปัน)
- การเผยแพร่ต่อส่งผลต่อตัวเรา และคนอื่นอย่างไร
- เราจะรู้ได้อย่างไรว่า เรื่องใดเหตุการณ์ใดเป็นเรื่องจริง หรือมีความน่าเชื่อถือ



๙. มอบหมายการบ้านเพื่อให้ผู้เรียนกลับไปทบทวนต่อด้วยตนเอง หรือทำในห้องหากมีเวลา

- ๑) ความสุขในการใช้โซเชียลมีเดียของเรา คือ
- ๒) ความทุกข์ในการใช้โซเชียลมีเดียของเรา คือ

ใบคำถามสำหรับทบทวนตัวเอง เรื่องการใช้โซเชียลมีเดีย

๑) เวลาโพสต์เฟซบุ๊ก เราโพสต์ทำไม

๒) เวลาอ่านเฟซบุ๊ก เราอ่านทำไม

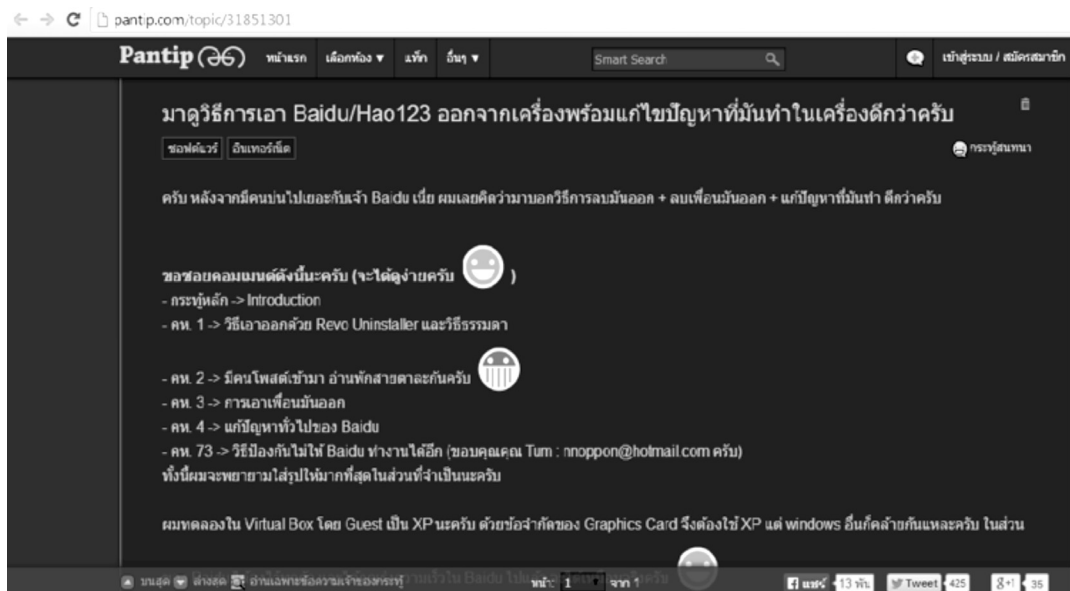
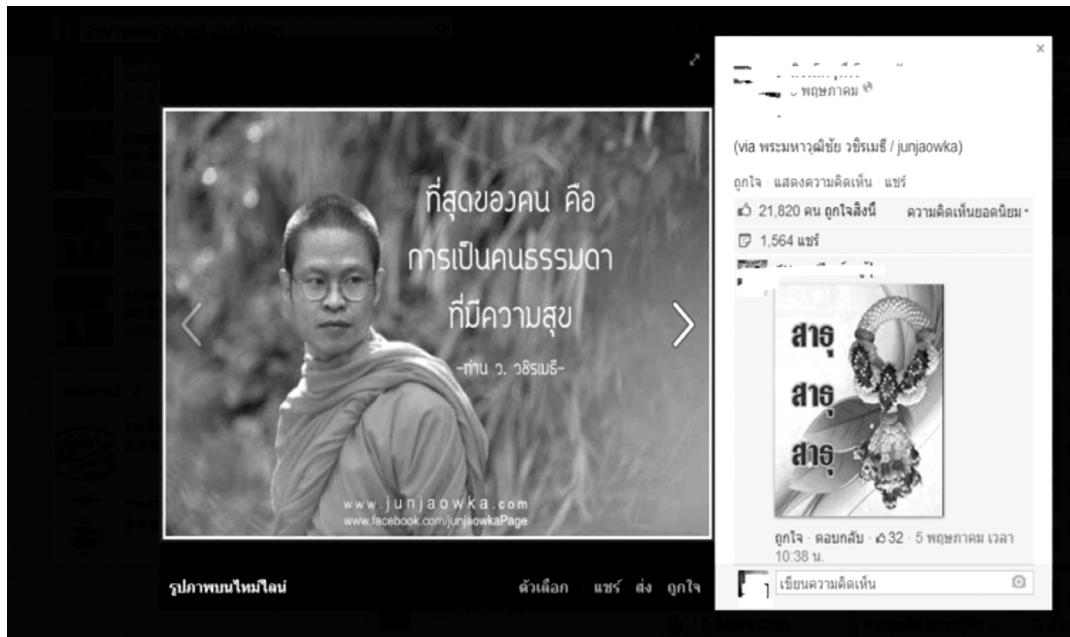
๓) เวลาเราอ่านเฟซบุ๊ก เรามีความรู้สึกอะไรเกิดขึ้นบ้าง



เราเป็นแบบนี้หรือไม่	ใช่	ไม่ใช่
๑. คิดถึงโซเชียลมีเดียเป็นครั้งแรกเมื่อตื่นนอนตอนเช้า		
๒. รู้สึกเหมือนจะขาดใจเวลาที่เข้าโซเชียลมีเดียไม่ได้		
๓. เวลารู้สึกไม่มีอะไรจะทำที่ไร ต้องเข้าไปดูโซเชียลมีเดีย		
๔. เวลารู้สึกเบื่อหรือเศร้า ต้องเข้าไปดูโซเชียลมีเดีย		
๕. บางที่ใช้โซเชียลมีเดียมากๆ ก็เหงามากกว่าไม่ได้ใช้		
๖. พอใช้โซเชียลมีเดียติดต่อกันนานๆ แล้วหยุดใช้ก็จะหงายขึ้นมา		
๗. เวลามีการค่าว่ากันโซเชียลมีเดีย เราชอบเข้าไปร่วมวงด้วยความสะดวก		
๘. รู้สึกว่าติดตามขลุ่ยเรื่องต่างๆ ในชีวิตคนอื่นผ่านโซเชียลมีเดียมันดี		
๙. รู้สึกน้อยใจตัวเองเวลาเห็นคนอื่นโพสต์เรื่องราวที่มีความสุข		
๑๐. รู้สึกอิจฉาชีวิตของคนอื่นเวลาที่เห็นเขาโพสต์เรื่องที่เขาได้ทำ แต่เราไม่ได้ทำ		
๑๑. ดูรูปคนสวยๆ หล่อๆ ในโซเชียลมีเดียมากๆ แล้วจะรู้สึกไม่ดีกับรูปร่างหน้าตาตัวเอง		
๑๒. การได้รับคอมเมนต์หรือไลค์สร้างความมั่นใจให้เรา		
๑๓. เราโพสต์เพื่อให้ได้ไลค์มากๆ		

ภาพชุดเรื่องราวในโลกโซเชียลมีเดีย (๑๒ ภาพ)







“อำนาจนำมาซึ่งความฉ้อฉล

อำนาจที่เบ็ดเสร็จสมบูรณ์ยิ่งทำให้
ฉ้อฉลได้อย่างไม่มีข้อจำกัด
คนที่มีอำนาจที่ยิ่งใหญ่
เกือบทั้งหมดมัก
กลายเป็นคนเลว”

*“Power tends to corrupt;
absolute power corrupts absolutely.
Great men are almost always bad men.”*

Lord Acton, 1887

<http://www.phrases.org.uk/meanings/absolute-power-corrupts-absolutely.html>

**THIS YOUNG
FATHER IS
MISSING.
WILL YOU HELP
US FIND HIM?**




ประมาณ 1 ปี
คำส่งไฟล์...

แหมรงเฉาพ วะๆ — กับ [redacted] และ [redacted]

แชร์

👤 10 คน ถูกใจสิ่งนี้

🗨 76 แชร์

- [redacted] ฝึกดูคูไป 555
- [redacted] ประมาณ 1 ชั่วโมงที่แล้ว ผ่าน มือถือ
- [redacted] 555 หนึ่ง ๆ หนึ่ง
- [redacted] ประมาณ 1 ชั่วโมงที่แล้ว
- [redacted] ออกจากสถาปนา
- [redacted] สาธาร การเมือง การค้า การถือ โบบมือสมัครเล่น
- [redacted] ครับ
- [redacted] 58 นาทีที่แล้ว · ๘3
- [redacted] 5555
- [redacted] 58 นาทีที่แล้ว ผ่าน มือถือ
- [redacted] 55555555 เพื่อไปขบเนือ
- [redacted] 56 นาทีที่แล้ว
- [redacted] แล้วไปเลากาพ
- [redacted] มาจากไหนวะ
- [redacted] 53 นาทีที่แล้ว ผ่าน มือถือ
- [redacted] โฉมดีอย่างๆ
- [redacted] เป็นพิเศษโคโชนัดงโคอีกหลงเลยนะ
- [redacted] 52 นาทีที่แล้ว
- [redacted] คนขายหน้าพูดแล้ว 555
- [redacted] 51 นาทีที่แล้ว ผ่าน มือถือ
- [redacted] 555
- [redacted] 49 นาทีที่แล้ว ผ่าน มือถือ · ๙1

← → C https://www.facebook.com/authenticclinic/photos/a.645320572199515.1073741868.536161593115414/667482009983371/?type=18&...

Miscellaneous 105 จาก 288 ตัวเล็ก แชร์ ส่ง ถูกใจ

Authentic Clinic ลอเรนเท็ค คลินิก เวชกรรม 12 กุมภาพันธ์

CR - Be Healthy — กับ ,

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

👍 1,287 คน ถูกใจสิ่งนี้ ความคิดเห็นยอดนิยม

🗨 6,892 แชร์

คุณ

ถูกใจ · คอมเมนต์ · 12 กุมภาพันธ์ เวลา 14:13 น.

Authentic Clinic ลอเรนเท็ค คลินิก เวชกรรม ด้วยความยินดี: ถูกใจ · 14 กุมภาพันธ์ เวลา 15:27 น.

เขียนข้อความตอบกลับ

ถ้าเช่นนั้น... ฉายาตัวร้อน เชื่อก่อนได้ก็แล้วแต่ให้รบกวนในวีรภาค ๆ ? ถูกใจ · คอมเมนต์ · 12 กุมภาพันธ์ เวลา 13:16 น.

Authentic Clinic ลอเรนเท็ค คลินิก เวชกรรม พาราการแพทย์มีอุณหภูมิปกติ จะไม่ถูกกระตุ้นและ การที่จะตัวร้อนขึ้นนั้น ต้องมีอุณหภูมิเดิมที่สูงอยู่แล้ว ในขณะที่ยังอยู่ในไข้จึงจะนำไปถึงเป็นพลังงาน ความร้อนในระดับเลือดคือ ถูกใจ · ๑2 · 14 กุมภาพันธ์ เวลา 15:30 น.

เขียนข้อความตอบกลับ

เขียนความคิดเห็น

Authentic Clinic ลอเรนเท็ค คลินิก เวชกรรม 2 พฤษภาคม

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

👍 11,465 คน ถูกใจสิ่งนี้ ความคิดเห็นยอดนิยม

🗨 1,494 แชร์

เหนืออุ้งช้าง

เลข ๑1๓ = ซิวโตข้าง 1 เชือก ฉายาอยู่ในทะเลเมื่อจู่จู่สาปไปลายเป็นเงาเมฆขึ้นมาเกินสนาจะซิวโต ถูกใจ · คอมเมนต์ · ๑43 · 2 พฤษภาคม เวลา 13:01 น.

สนาจมนุศนาราช

เข็ดตเป็นสัววันสสาร ถูกใจ · คอมเมนต์ · ๑24 · 2 พฤษภาคม เวลา 12:57 น.

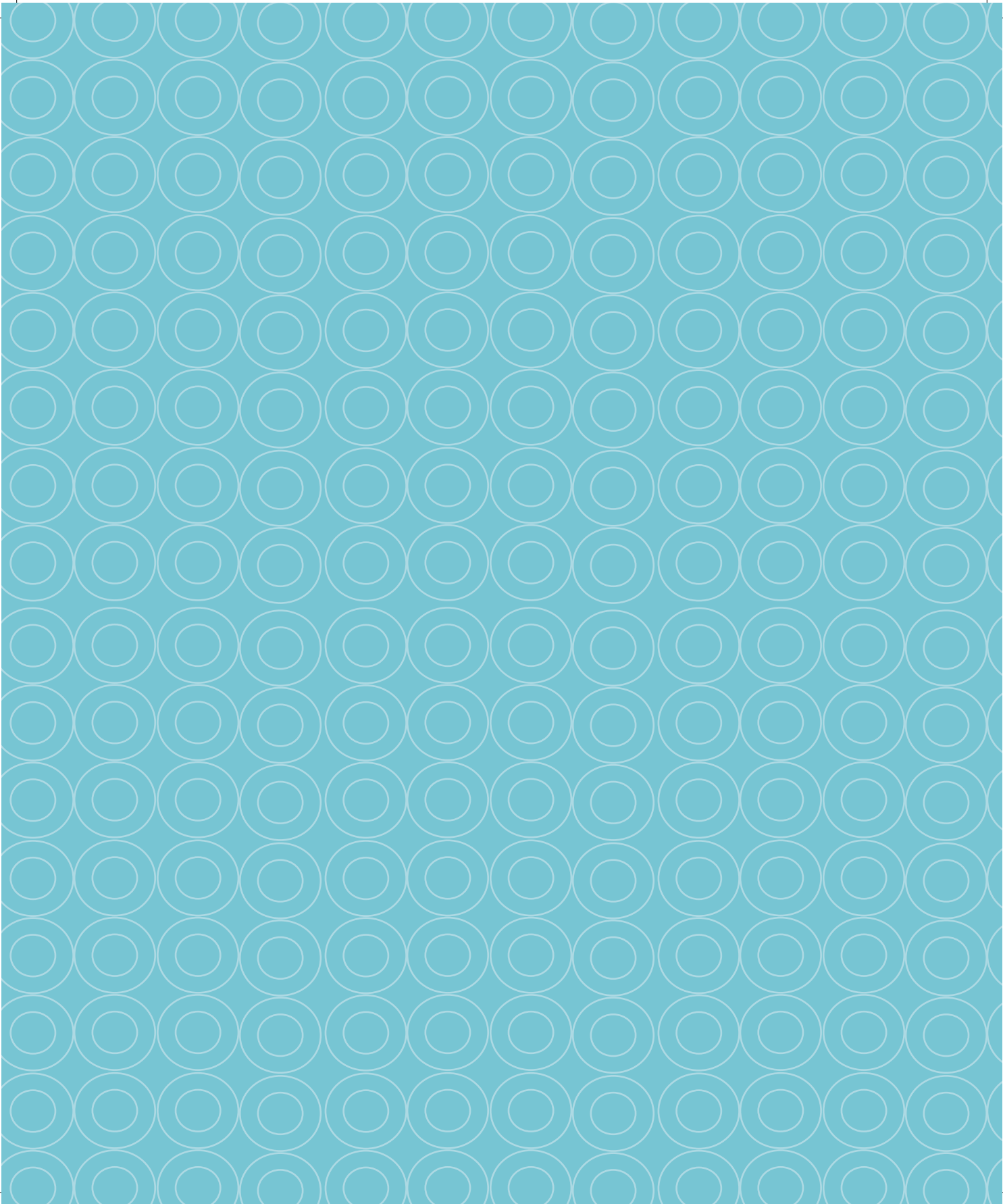
โมลิ้นกับพวงปิ้ง ขอขายในใต้ครับ ซวยกับโมลิ้นโคตสัตว์ ถูกใจ · คอมเมนต์ · ๑19 · 2 พฤษภาคม เวลา 13:53 น.

กินโตกับหมูกับกิน

ไป แศการล่าสัตว์ในอุทยานบ้างเพื่อเอาเนื้อกิน มันแล้วไปบอกว่ามีคนละแคว้นคือ มันเป็นการใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่าอะ และสุดท้ายได้รางวัลบนธรรม ถูกใจ · คอมเมนต์ · ๑16 · 3 พฤษภาคม เวลา 13:53 น.

เขียนความคิดเห็น





กิจกรรมที่ ๕

ฉันอยากได้ IWSA...



สาระสำคัญ

เมื่อมีความต้องการซื้อสินค้าครั้งใด ควรพิจารณาว่าต้องการสินค้านั้นเพราะมีความจำเป็นสำหรับเราจริงๆ หรือเป็นเพราะต้องการเป็นที่ยอมรับ เป็นแฟชั่น หากเป็นความต้องการที่ฉาบฉวย มิได้ใช้ประโยชน์สินค้านั้นจริง ควรคำนึงถึงความคุ้มค่าในการที่จะได้มาด้วย

วัตถุประสงค์

กิจกรรมนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียน

๑. วิเคราะห์ความต้องการในการซื้อสินค้าของตนเองว่าเป็นเพราะประโยชน์ใช้สอย หรือเป็นเพราะแฟชั่น
๒. ประเมินความคุ้มค่าในการซื้อสินค้า หากมิใช่ซื้อเพราะความต้องการใช้ประโยชน์จริง

อุปกรณ์

แผ่นกระดาษวาดกลมแทนเหรียญ แต่ละคนจะได้ ๑ แผ่น ซึ่งมี ๑๐ เหรียญ



เอกสารประกอบ

๑. ใบงาน "ของที่ฉันอยากได้" (สำหรับทุกคน)
๒. แบบทบทวนตัวเอง (สำหรับทุกคน)



กระบวนการ

๑. อธิบายว่า เราจะเล่นเกมซื้อป๊อง "ป๊องอยากได้" โดยมีวิธีเล่น ดังนี้
 - ๑) แต่ละคนจะได้รับกระดาษที่มีวงกลมเหรียญ ๑๐ เหรียญคนละ ๑ แผ่น สำหรับซื้อของ
 - ๒) จะมีการบอกขายของที่ละชิ้น หากผู้เรียนตัดสินใจซื้อ ให้เขียนชื่อสินค้าลงบนเหรียญกระดาษตามจำนวนที่เป็นราคาของสินค้า

๒. ผู้ดำเนินการบอกขายของที่ละชิ้น
 - โดยเริ่มจากของที่ฟุ่มเฟือยไปยังของที่จำเป็น กำหนดราคาเป็นจำนวนเหรียญตามอิสระดูตามสิ่งที่เป็นความสนใจของผู้เรียนในกลุ่ม ตัวอย่างเช่น
 - บัตรคอนเสิร์ต (ระบุชื่อวงที่เป็นที่นิยม) ราคา ๒ เหรียญ
 - โทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่ล่าสุด ราคา ๓ เหรียญ
 - อาหารบุฟเฟ่ต์สุดหรูกับคู่รัก ราคา ๓ เหรียญ
 - มอเตอร์ไซค์เครื่องแรงมาก ราคา ๑ เหรียญ
 - ขายห้องแถวทำร้าน ทำบริษัท ทำอู่ซ่อมรถ ย่านใจกลางเมือง ราคา ๕ เหรียญ ฯลฯ

๓. ผู้ดำเนินการขายของจนกระทั่งผู้เรียนไม่เหลือเหรียญสำหรับซื้อของ จากนั้นถามว่า

- ใครได้อะไรบ้าง
- ใครรู้สึกไม่อยากได้ของที่ซื้อไปแล้วบ้าง เมื่อเห็นสินค้าชิ้นใหม่
- มีใครอยากได้ของที่ขายหลังๆ แต่เงินหมดแล้วบ้าง



๔. ถามผู้เรียนว่า เราจะสรุปเกมนี้อย่างไร และอาจเสริมหากผู้เรียนยังไม่ได้พูดถึง ดังนี้
- ผู้ดำเนินการชวนคุยว่า ถ้าเราจับจ่ายโดยไม่คิด เราก็จะไม่เหลือเงินไว้ซื้อของที่อยากได้มากกว่า หรือของที่จำเป็นในอนาคต สิ่งจำเป็นในชีวิตจะเกิดขึ้นเมื่อใดเราไม่อาจทราบได้เหมือนในเกมนี้
๕. ผู้ดำเนินการชวนคุยว่า
- เวลาที่เราเลือกซื้อสินค้าในชีวิตจริง เหมือนหรือต่างจากเกมช้อปปิ้ง "ปิ้งอยากได้" ที่เราเล่น
 - โดยทั่วไปเรามักซื้อของเพราะถูกใจ อยากได้ หรือจากการคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอยกับเงินที่เรามี
๖. แจกใบงาน "ของที่ฉันอยากได้" ให้แต่ละคนตอบคำถาม ให้เวลาตอบคนละ ๗ นาที
๗. เมื่อทุกคนเขียนคำตอบครบหมดแล้ว ชวนผู้เรียนจับกลุ่ม ๓ คน พุดคุยกันในประเด็นต่อไปนี้ (เตรียมเขียนประเด็นแลกเปลี่ยนไว้บนกระดาษฟลิปชาร์ต) ให้เวลา ๑๐ นาที
- แต่ละคนมีข้อสังเกตอะไรบ้างต่อสิ่งที่เราอยากได้ตอนนี้ ในช่วง ๓ เดือน และ ๓ ปีที่ผ่านมา
 - เมื่อย้อนกลับไปดูของที่เราใช้เงินไปมากที่สุดในช่วง ๓ ปี ตอนนี้เรารู้สึกอย่างไร
 - ของ ๓ ชิ้นดังกล่าว เรายังคงใช้ประโยชน์หรือมีคุณค่ากับเราอยู่หรือไม่ อย่างไร
 - เราต้องแลกเปลี่ยนเพื่อให้ได้สิ่งที่เราต้องการบางอย่างหรือไม่ อย่างไร
๘. ขออาสาสมัครที่อยากสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ในกลุ่มใหญ่ พุดตามความสมัครใจ
๙. แจกแบบทบทวนตัวเองให้ผู้เรียนทำเป็นการบ้าน

แผ่นเหรียญ
๑๐ เหรียญ



“ของที่ผมอยากได้”

๑) จินตนาการว่า ตอนนี้ถ้าเรามีกำลังซื้อและอยู่ในสถานที่ที่เราชอบไปช้อปปิ้ง สิ่งที่เราอยากได้มากที่สุดคืออะไร

.....

๒) ๓ เดือนที่ผ่านมา สิ่งที่เราอยากได้มากที่สุด ๑ อย่าง คืออะไร

.....

เพราะอะไรจึงอยากได้

.....

.....

๓) ในช่วง ๓ ปีที่ผ่านมา ของ ๓ อย่างที่เราใช้เงินและ/หรือทรัพยากรอื่นๆ ไปมากที่สุดเพื่อให้ได้ของนั้นมา คืออะไรบ้าง (เรียงลำดับตามของที่เราใช้เงิน เวลา หรือทรัพยากรจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด)

(๑)

ตอนนั้นที่อยากได้ เพราะ

(๒)

ตอนนั้นที่อยากได้ เพราะ

(๓)

ตอนนั้นที่อยากได้ เพราะ

แบบทบทวนตนเอง

ฉันอยากได้ เพราะ....

๑) เมื่อคิดถึงของที่ฉันเคยซื้อมา มีของชิ้นไหนบ้างที่ฉันรู้สึกไม่น่าซื้อเลย เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

๒) ครั้งต่อไปที่เราอยากได้อะไร สิ่งที่เราจะบอกตัวเอง คือ

.....

.....

.....

.....

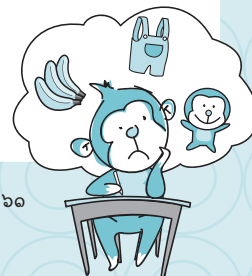
๓) วิธีการที่ทำให้เราได้ของที่อยากได้ มีอะไรบ้าง

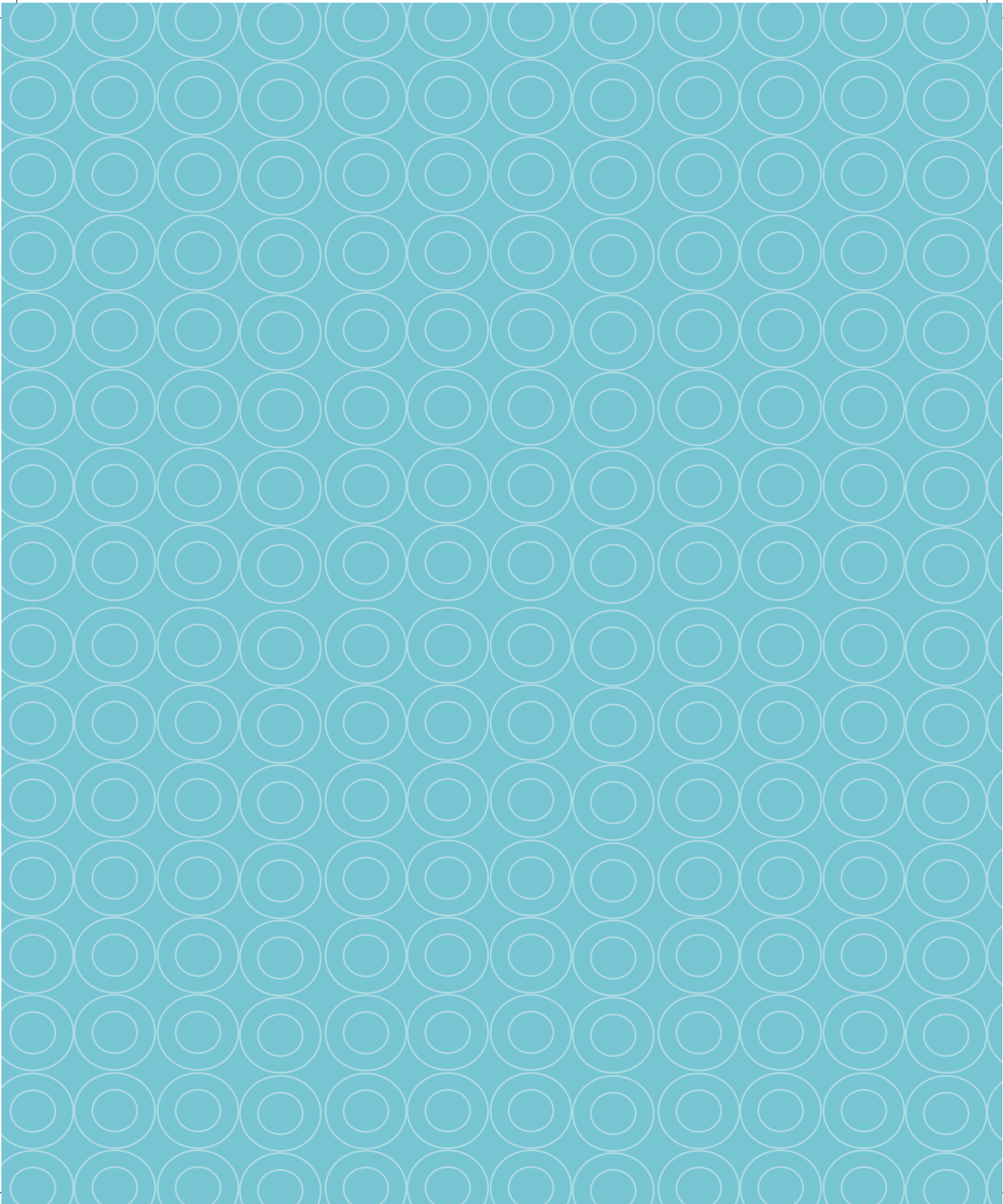
.....

.....

.....

.....

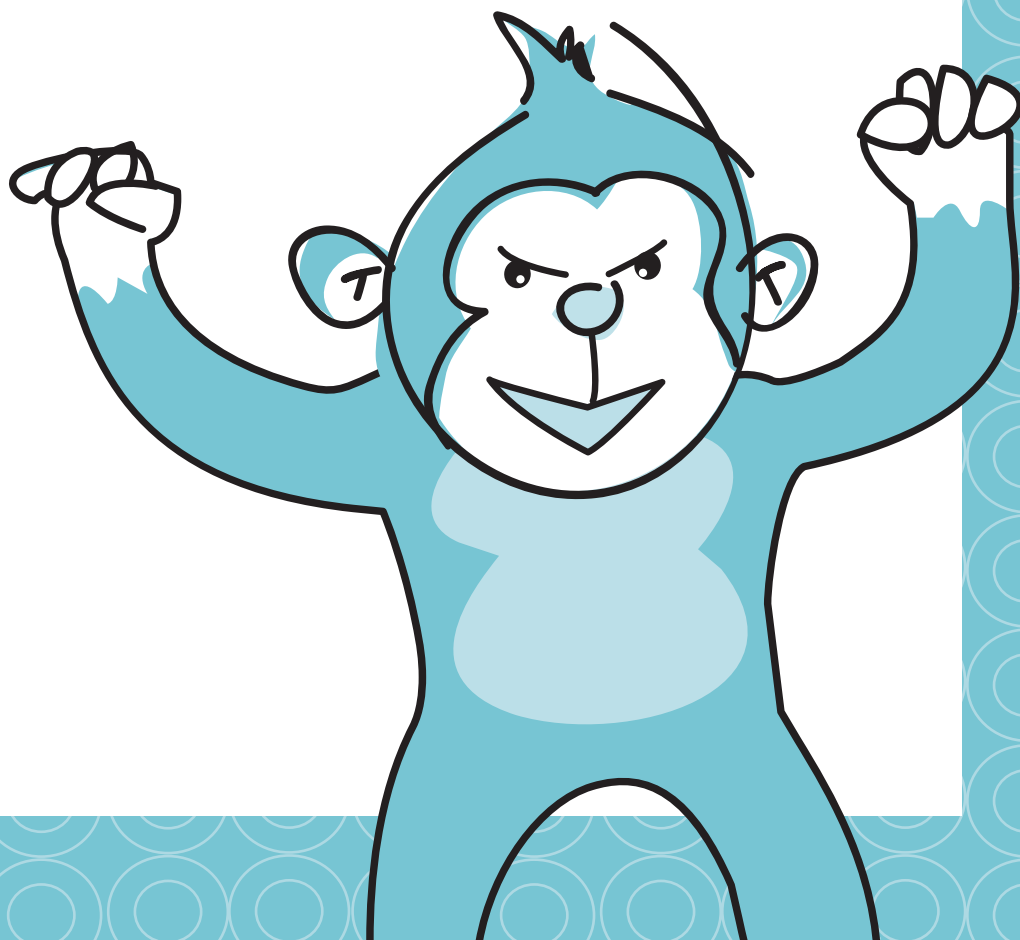




ภาพยนตร์แนะนำ

Trust

(เหยื่อนรกออนไลน์)





Trust (เหยื่อนรกออนไลน์)

ปี : ๒๕๕๕ (๒๐๑๒) ความยาว : ๑๐๕ นาที

เรื่องย่อ

ครอบครัวของ **วิล** และ **ลินน์** กำลังฉลองวันเกิดอายุครบ ๑๔ ปี ของ **แอนนี่** ลูกสาวคนกลาง โดยวิลซื้อคอมพิวเตอร์เป็นของขวัญวันเกิดให้ลูกสาว นอกจากนี้ก็มีพี่ชายคนโต **ปีเตอร์** ผู้กำลังเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัย **เคธี** ลูกสาวคนเล็กวัยอนุบาล ครอบครัววิลและลินน์คุ่มั่นคงและอบอุ่น ทั้งคู่เป็นกันเอง เอาใจใส่ และคอยดูแลช่วยเหลือลูกตามหน้าที่ของพ่อแม่ทั่วไป

แอนนี่เป็นเด็กร่าเริง ชอบเล่นกีฬาวอลเลย์บอล และเล่นแซทไลน์ หลังได้รับของขวัญวันเกิดก็ติดแชทมากขึ้น เพราะเธอได้รู้จักกับ **ชาร์ลี** ซึ่งตอนแรกให้ข้อมูลกับเธอว่า เป็นเด็กหนุ่มอายุ ๑๕ ปีจากแคลิฟอร์เนีย แอนนี่กำลังเข้าสู่วัยรุ่นแต่ยังไม่มีแฟน มีเพื่อนสนิทคือ **บริทานี** แม้จะไม่มีปัญหาขัดแย้งกับพ่อและแม่ แต่แอนนี่ก็ถูกควบคุม และต้องเป็นแบบที่พ่อแม่ต้องการ เช่น การที่พ่อแม่ไม่ให้แต่งตัวเปิดเผยเนื้อตัวร่างกาย แม่ไม่ยอมให้ใส่เสื้อชั้นในแบบที่เธอซื้อและอยากใส่ไม่ให้ทำตัวแบบ **เซเรน่า** สาวเปรี้ยววัยรุ่นพี เป็นต้น

แอนนี่ติดแชทคุยกับชาร์ลีทุกคืน เพราะเธอสามารถพูดคุย ปรึกษา มีคนรับฟังความคิดของเธอ และให้ความไว้วางใจ แม้ชาร์ลีจะค่อยๆ เปิดเผยมารโกหกเรื่องอายุของเขาถึงสองครั้ง จนกระทั่งวันที่พ่อแม่ไปส่งพี่ชายเรียนต่อมหาวิทยาลัยต่างเมือง ชาร์ลีนัดแอนนี่ไปเจอที่ห้างสรรพสินค้า เมื่อเจอกันแอนนี่ตกใจมาก เพราะชาร์ลีเป็นผู้ใหญ่วัยห่างจากเธอเกือบยี่สิบปี แต่ชาร์ลียิ่งหัวานล้อมชักจูงให้แอนนี่คล้อยตามจนมีเพศสัมพันธ์กัน หลังจากนั้นชาร์ลียิ่งหายไป ไม่ติดต่อไม่คุย

แอนนี่ชิมเคร้าและเปลี่ยนไป บริทานี่นำเรื่องเธอไปบอกกับครูที่โรงเรียน และเป็นคดีพรากผู้เยาว์ และฆ่ามึน ซึ่งแอนนี่ไม่ยอมรับ เพราะคิดว่าเรื่องของชาร์ลีสกับเธอเป็นเรื่องของคู่รักปกติทั่วไป และรู้สึกว่าการฟ้องดำเนินคดีตลอดเวลา เห็นว่าเธอเป็นคนผิด แอนนี่ต้องเข้ารับการปรึกษา และบำบัดจากนักจิตวิทยา

ส่วนวิลมีผลกระทบด้านจิตใจอย่างมากจนเกิดภาพหลอน และพยายามติดตามคนร้ายด้วยตนเอง ซึ่งเป็นเรื่องยากมาก เนื่องจากชาร์ลีสมีเทคนิคการปกปิดข้อมูลการใช้โซเชียลเน็ตเวิร์กอย่างดี แต่เจ้าหน้าที่ก็ค้นพบหลักฐานบางอย่างที่เชื่อมโยงได้ว่า ชาร์ลีสเป็นผู้ก่อคดีล่อลวงและล้วงละเมิดทางเพศเด็กหญิงจากรัฐอื่นๆ อีกสองสามคนที่มีรูปร่างหน้าตาและอายุใกล้เคียงกับแอนนี่ นั่นทำให้แอนนี่ตระหนักได้ว่า เธอถูกชาร์ลีสล่อลวงและล้วงละเมิดทางเพศ ในที่สุดแอนนี่ก็ได้ปรับความเข้าใจกับพ่อ และตระหนักถึงความรักความหวังดีของพ่อและคนในครอบครัวที่มีต่อเธอ

ในตอนสุดท้ายแม้ชาร์ลีสจะยังไม่โดนจับ แต่หนังได้นำเสนอให้เห็นว่า ชาร์ลีสเป็นครูสอนฟิสิกส์ มีครอบครัว มีลูก ซึ่งหมายความว่าผู้ก่อคดีในลักษณะนี้ อาจเป็นคนที่ทำหน้าที่การงาน ครอบครัว ปกติแบบคนทั่วไปก็ได้

สาระของหนังที่นำไปใช้

การเล่นโซเชียลเน็ตเวิร์กเป็นช่องทางหนึ่งของคนในโลกยุคเทคโนโลยี เพื่อติดต่อสื่อสาร หรือสร้างพื้นที่หรือรวมกลุ่มเฉพาะของคนที่มีความสนใจเหมือนกัน หรือสร้างความสัมพันธ์กับคนที่อาจไม่เคยรู้จักภูมิหลังกันมาก่อน และไม่สามารถรู้จักตัวตนของบุคคลนั้นได้จริง การติดต่อสื่อสารกับคนที่ไม่รู้จักในลักษณะนี้ จึงขึ้นอยู่กับความตระหนักรู้เท่าทัน และการมีวิจารณญาณว่าสามารถไว้วางใจหรือเชื่อถือได้หรือไม่





ระยะเวลา

๒ ชั่วโมง

เตรียมผู้เรียนก่อนดูหนัง

- ก่อนเปิดหนัง ถามผู้เรียนว่า
 - ใครรู้จักเพื่อนครั้งแรกทางออนไลน์บ้าง รู้จักกันได้อย่างไร เช่น เข้าเว็บอะไร รู้จักจากเพื่อนที่เคยเข้าไปเล่น ฯลฯ
- แนะนำหนังเรื่อง เพื่อนรกออนไลน์ ว่าสะท้อนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้จริงกับผู้ใช้เทคโนโลยีสื่อสารกับคนที่ไม่รู้จัก และนำไปสู่ผลกระทบที่อาจคาดไม่ถึงกับตนเองและครอบครัว โดยผ่านตัวละครที่มีชื่อว่าแอนนี่ ก่อนเปิดหนังให้คุณ ขอให้ติดตามและสังเกตว่า
 - แอนนี่เริ่มคิดแซทหนักตั้งแต่เมื่อไหร่
 - เกิดอะไรขึ้นกับแอนนี่ พ่อแม่แอนนี่ไปไหน (ในวันที่เกิดเรื่องกับแอนนี่)
 - สามารถจับตัวผู้กระทำผิดได้หรือไม่ เพราะอะไร



แนวคำถามชวนคุยหลังดูหนังจบ

- เมื่อคุณแล้ว ชวนทบทวนและสรุปเรื่องราวของหนังร่วมกันอีกครั้ง

๒. ใช้คำถามว่า "หากมีคนรู้จักทางไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ นัดหมายให้เราไปพบ เราจะไปหรือไม่" ให้นักตามความความรู้สึกของตัวเองจริงๆ แล้วไปยืนในจุดคำตอบที่เลือกพร้อมกับเพื่อนคนอื่นที่เลือกเหมือนกัน และให้อธิบายเหตุผลว่า เพราะอะไร

ไป เพราะ...

ไม่ไป เพราะ....

๓. ในกลุ่มย่อยให้โจทย์คิดและระดมสมองเพื่อตอบคำถามดังนี้

๑) กลุ่ม "ไป"

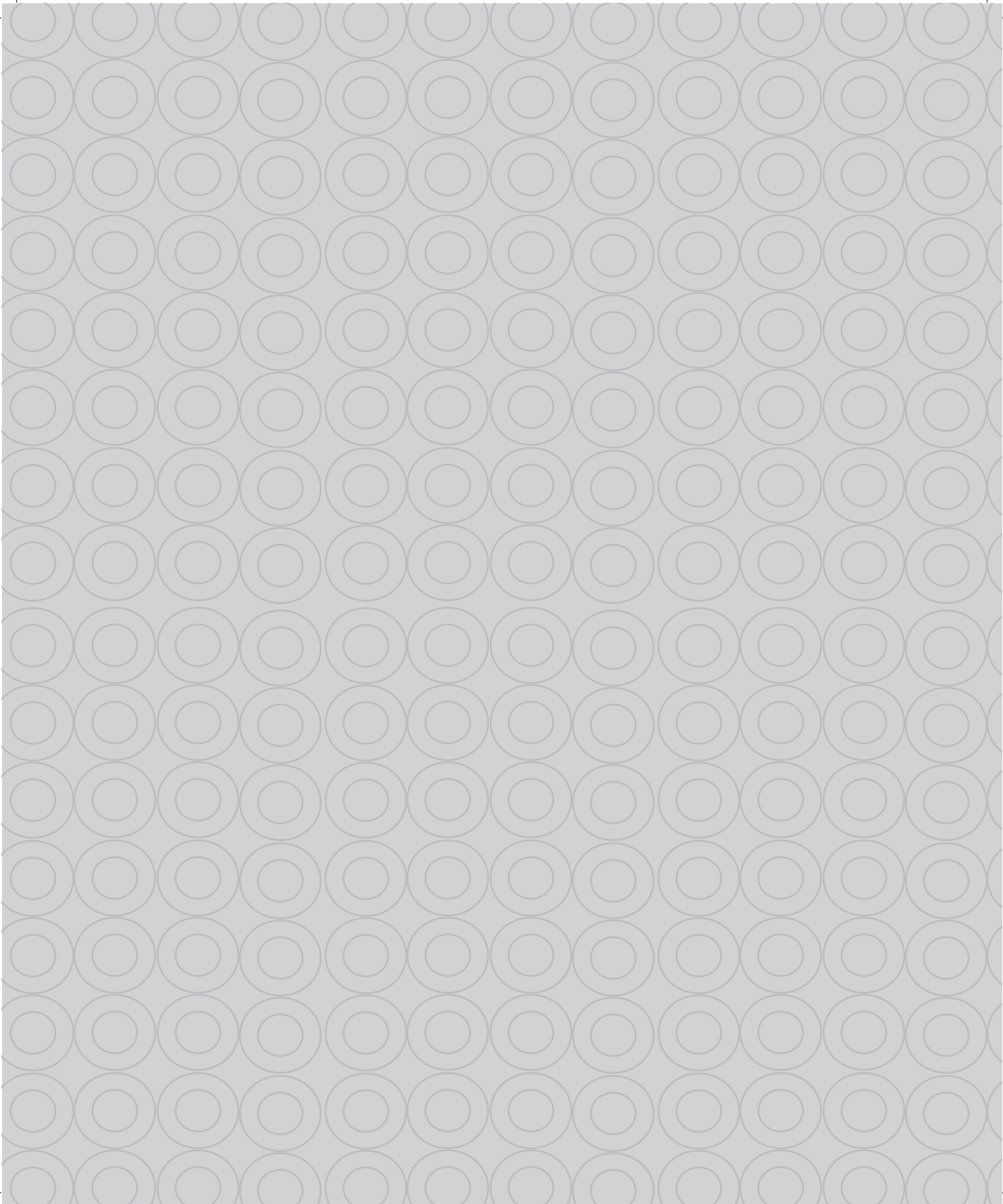
- ถ้าเราคกอยู่ในสถานการณ์เช่นเดียวกับแอนนี่ ความรู้สึกของเรากับแอนนี่เหมือนหรือต่างกันอย่างไร และจะอย่างไร
- แอนนี่รู้สึกรักและหลงใหลชาร์ลีเพราะเหตุใด ทั้งๆ ที่รู้ความจริง

๒) กลุ่ม "ไม่ไป"

- เป็นไปได้หรือไม่ที่อาจจะเกิดเหตุการณ์แบบแอนนี่ขึ้นกับตัวเรา เพราะอะไร
- จะทำอะไรถึงจะป้องกันหรือหยุดพฤติกรรมแบบที่ชาร์ลีทำ เพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์บานปลายเหมือนที่เกิดกับแอนนี่ และไม่เกิดกับคนอื่นอีก (ใครควรทำอะไร เช่น แอนนี่ พ่อแม่ของแอนนี่ เพื่อน ฯลฯ)

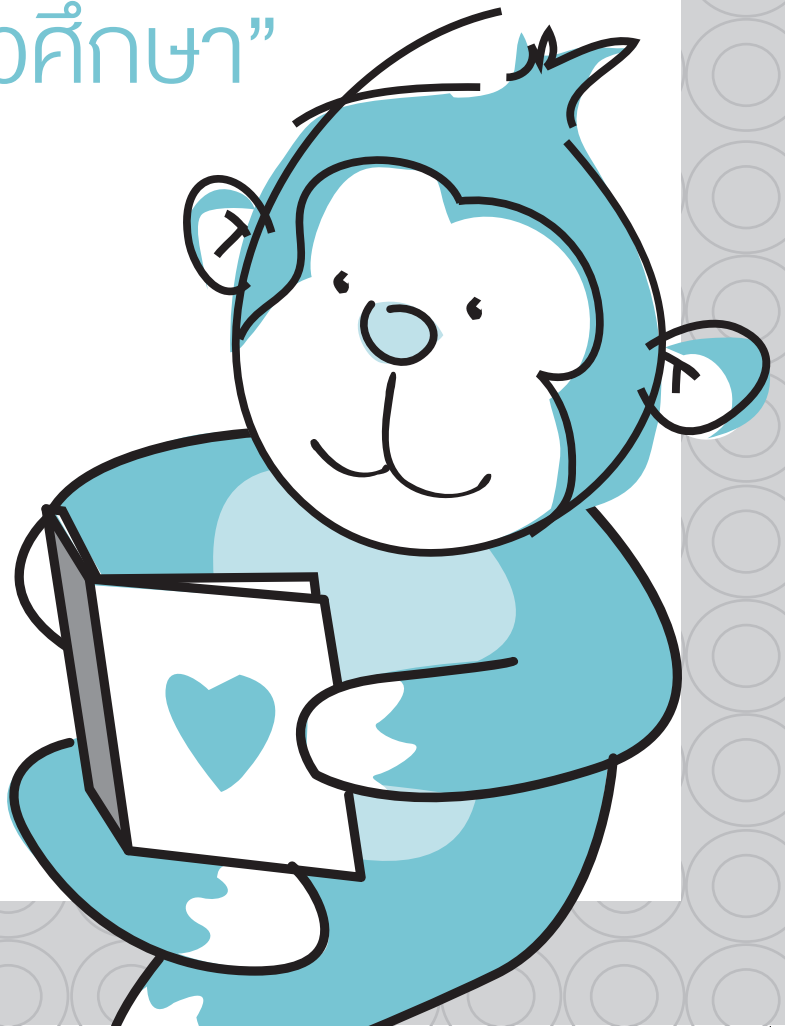
๔. แจกกระดาษให้แต่ละคน เพื่อเขียนสิ่งที่ **"ควรทำ"** และ **"ไม่ควรทำ"** เมื่อเราได้รู้จักคนหรือมีเพื่อนที่พูดคุยผ่านทางโซเชียลเน็ตเวิร์ก





คู่มือครู

“การประเมินชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต เยาวชนอาชีวศึกษา”



๑. แนวคิดการประเมินชั้นเรียน (Classroom Assessment)

พศ.สันติ ศรีสประเสริฐ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๕๒) ให้ความหมายการประเมินชั้นเรียนว่า "เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด นำผลที่ได้มาตีค่าเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดในตัวชี้วัดของมาตรฐานสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อมูลที่ได้ก็นำไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่ผู้เรียน การตัดสินใจผลการเรียนรู้รายบุคคลในเรื่องหรือหน่วยการเรียนรู้หรือในรายวิชาและการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ของคุณ" จากความหมายดังกล่าว สามารถสรุปจุดประสงค์ของการประเมินชั้นเรียนได้ ดังนี้

- ๑) เพื่อเก็บข้อมูลที่สะท้อนความสามารถในการเรียนหรือที่เรียกว่า "พฤติกรรมการเรียน" และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนวางแผนพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เพื่อให้ครูนำข้อมูลที่เก็บได้ไปใช้ในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนของคุณ

๑. หลักการสำคัญของการประเมินชั้นเรียน

ในการประเมินชั้นเรียนต้องให้ความสำคัญกับกิจกรรม กระบวนการ เป้าหมาย เครื่องมือ และ ประโยชน์ในการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรม

ทำการเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเป็นระยะๆ โดยการบูรณาการเข้ากับการจัดการ เรียนการสอนตลอดภาคการศึกษาของรายวิชานั้นๆ

กระบวนการและขอบเขต

ทำร่วมกับผู้ปกครองและนักเรียน (ถ้าเป็นไปได้)

- ประเมินเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียนก่อนเริ่มต้นการเรียนการสอน
- ประเมินความก้าวหน้า
- ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

ทำให้ครอบคลุมทั้งเนื้อหาสาระของวิชา ความสามารถในการเรียนและเป้าหมายในการพัฒนาตนเองของนักเรียน

เป้าหมาย

เพื่อการพัฒนา นักเรียนมากกว่าการตัดสินผลการเรียน โดยมีเป้าหมายที่สำคัญในพัฒนา คือ ด้านพฤติกรรมการเรียน และคุณลักษณะของนักเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของวิชานั้นๆ



เครื่องมือ

ใช้เทคนิควิธีและเครื่องมือที่หลากหลายขึ้นกับธรรมชาติของวิชา ธรรมชาติของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของวิชา

ประโยชน์

- ๑) ทำให้ครุมีข้อมูลเพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความสามารถ และธรรมชาติของผู้เรียน
- ๒) ทำให้นักเรียนมีทักษะในการวางแผนและตั้งเป้าหมาย ตระหนักในความสามารถของตนเอง และความสำคัญของการประเมินผลและการวิพากษ์ตามหลักฐาน ตลอดจนสามารถจัดการพัฒนาตนเองได้ในข้อจำกัดของทรัพยากรและเวลา

๒. บทบาทของครูผู้สอน

- ๑) ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ของวิชาเป็นเป้าหมายของการประเมิน
- ๒) เลือกเครื่องมือและกิจกรรมในการเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์ การเรียนรู้รายคาบของวิชานั้นๆ
- ๓) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนโดยการให้นักเรียนประเมินตนเอง การให้ข้อมูลย้อนกลับของ ครู และการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาในตัวนักเรียน
- ๔) นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินแต่ละระยะไปปรับใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครั้งต่อไป

๓. ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการประเมินชั้นเรียน (สันติ ศรีประเสริฐ, ๒๕๕๓)



๔. วิธีการประเมิน

ในการประเมินชั้นเรียนควรรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์มากที่สุดเท่าที่สามารถทำได้ เช่น

- ๑) การสังเกต
- ๒) การพูดคุย
- ๓) การให้เพื่อนหรือผู้ปกครองร่วมประเมิน
- ๔) การประเมินตนเองของนักเรียน
- ๕) การใช้แบบสำรวจ
- ๖) การสาธิต
- ๗) การใช้แบบทดสอบ
- ๘) การใช้ผลงาน เช่น สมุดจดงาน สมุดแบบฝึกหัด หรือรายงานการทดลอง
- ๙) การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อื่นๆ

๕. บทบาทของนักเรียน

มีส่วนร่วมในการประเมินโดย

- ๑) ทำการประเมินตนเอง
- ๒) วางแผนพัฒนาตนเองตามข้อมูลย้อนกลับที่ได้รับและเป้าหมายที่ตนเองตั้งขึ้น



๖. บทบาทของโรงเรียน

- ๑) กระตุ้นให้นักเรียนและครูทำงานอย่างมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน
- ๒) จัดโอกาสให้มีกิจกรรมประเมินชั้นเรียน
- ๓) ตั้งเป้าหมายร่วมกับครูและนักเรียนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้
- ๔) ประกาศนโยบายเน้นความสำคัญของ "การประเมินชั้นเรียน"

๗. การบริหารจัดการการประเมินชั้นเรียน

- ๑) เลือกใช้กิจกรรมในการเก็บข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) เลือกใช้กิจกรรมในการเก็บข้อมูลที่ประหยัดเวลา สามารถดำเนินการได้ในคาบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) เลือกใช้กิจกรรมในการเก็บข้อมูลที่แบ่งภาระการสอน หรือเปิดโอกาสให้มีการสอนเป็นทีมได้
- ๔) สร้างระบบ ชูคเครื่องมือ วิธีการเก็บ การบันทึกผลการประเมินเพื่อความสะดวกรวดเร็ว และสืบค้นข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาวิธีการสอน หรือสนับสนุนการตัดสินใจผลการเรียนตลอดปีการศึกษาหรือตลอดหลักสูตรได้

ข้อควรระวัง

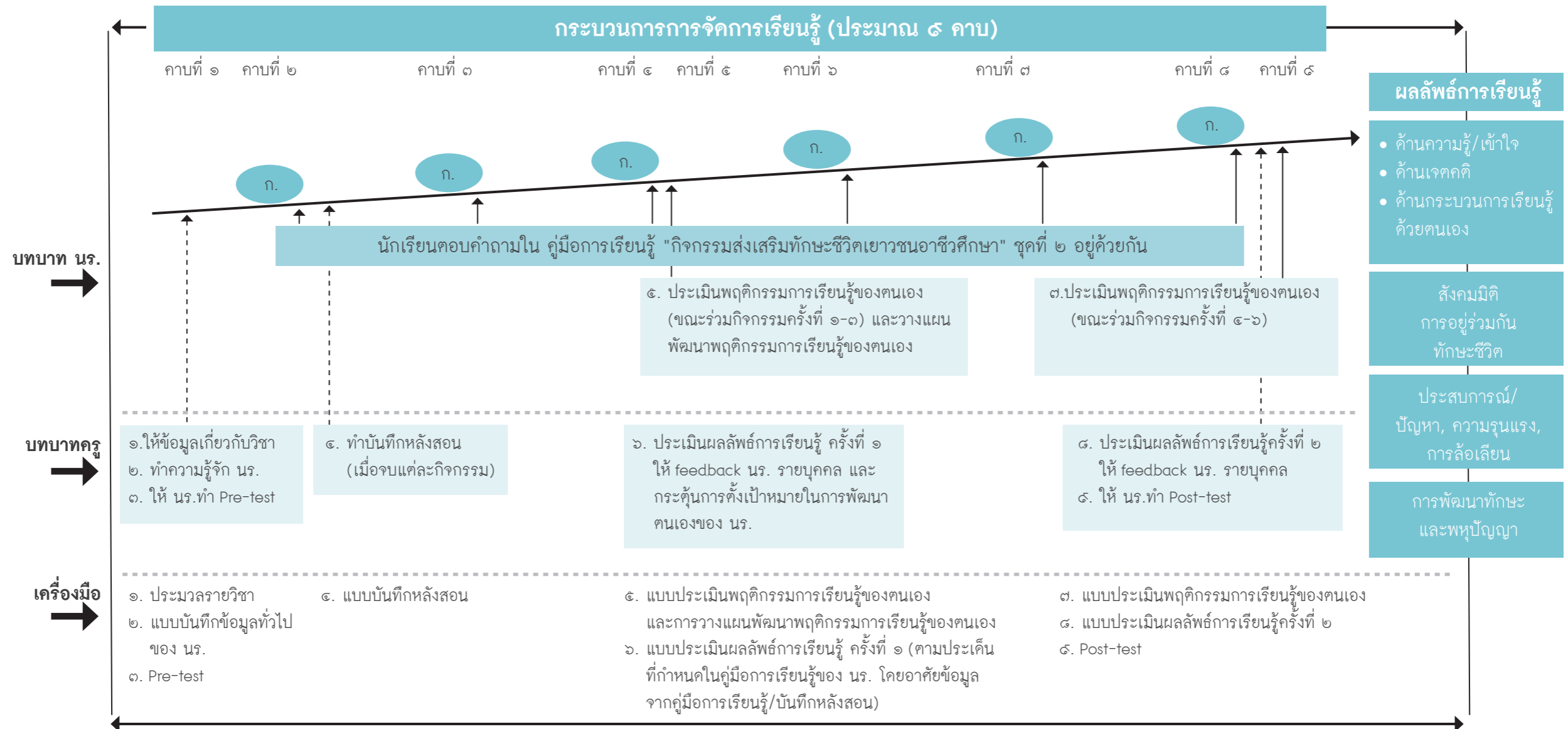
- ๑) ไม่ควรใช้การประเมินชั้นเรียนในทางลบเพื่อเป็นการควบคุมชั้นเรียน
- ๒) ไม่ควรจัดเก็บข้อมูลโดยไม่พิจารณา "เป้าหมาย" หรือ "คำถามในการประเมิน"



๒. ผังแสดงขั้นตอนการทำกิจกรรมการประเมินชั้นเรียน

ชุดที่ ๒ อยู่ด้วยกัน

ผังแสดงขั้นตอนการทำกิจกรรมการประเมินชั้นเรียน* "กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตเยาวชนอาชีวศึกษา" ชุดที่ ๒ อยู่ด้วยกัน
สถานศึกษา..... ชั้น ปวช. ภาค..... ปีการศึกษา.....



* พัฒนาโดย ผศ.สันติ ศรีประเสริฐ



๓. ชุดเครื่องมือและวิธีใช้

แนะนำวิธีใช้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินชั้นเรียน ได้แก่

- ๓.๑ ประมวลรายวิชา (Course Syllabus) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
- ๓.๒ แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปของนักเรียน
- ๓.๓ แบบทดสอบหลังการร่วมกิจกรรม
- ๓.๔ คู่มือการเรียนรู้ ชุดที่ ๒
- ๓.๕ แบบบันทึกความตั้งใจพัฒนาตนเองของนักเรียน
- ๓.๖ แบบบันทึกหลังสอน
 - แบบบันทึกหลังสอน
 - แบบบันทึกข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน แนวทางป้องกันดูแล และผลลัพธ์
- ๓.๗ วิธีการใช้คู่มือการเรียนรู้ของนักเรียน

๓.๑ ประมวลรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ (ดูภาคผนวก ๑)

เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนโดยเฉพาะเรื่องการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล

๓.๒ แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปของนักเรียน (ดูภาคผนวก ๒)

เน้นให้ผู้เรียนได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองสำหรับผู้สอนได้รู้จักเป็นรายบุคคล และติดตามพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิตในแต่ละกิจกรรมตามพื้นฐานของแต่ละบุคคล



๓.๓ แบบทดสอบหลังการร่วมกิจกรรม (คูภาคผนวก ๓)

เน้นประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในภาพรวมหลังการร่วมกิจกรรมของชุดที่ ๒ และประเมินประสบการณ์ที่เป็นปัญหาในสังคกรอบตัวของนักเรียน การมองผู้อื่นในทางบวก การสร้างความสัมพันธ์ การคิด-วิเคราะห์ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาพหุปัญญาของตนเอง

๓.๔ คู่มือการเรียนรู้ ชุดที่ ๒ (คูภาคผนวก ๔)

เน้นให้นักเรียนสรุปการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมของตนเอง

๓.๕ แบบบันทึกความตั้งใจพัฒนาตนเองของนักเรียน (คูภาคผนวก ๕)

เน้นให้นักเรียนนำการเรียนรู้จากกิจกรรม ๑-๖ ของแต่ละชุดมาใช้เป็นข้อมูล ร่วมกับการประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองมาใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาแผนการพัฒนาตนเองในแต่ละปีจนจบช่วงชั้น ปวช.

๓.๖ แบบบันทึกหลังสอน (คูภาคผนวก ๖)

ประกอบด้วยแบบบันทึกหลังสอนกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตเยาวชนอาชีวศึกษา และแบบบันทึกข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน แนวทางป้องกันดูแล และผลลัพธ์

๓.๗ วิธีการใช้คู่มือการเรียนรู้ของนักเรียน

- ๑) หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง ขอให้ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามในคู่มือของแต่ละกิจกรรมก่อนจบการเรียนการสอน (หมดคาบ)
- ๒) ทำกิจกรรมที่ ๓ ครูควรเก็บคู่มือนักเรียนมาทำการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ครั้งที่ ๑ โดยครูอ่านคำตอบของนักเรียนทำกิจกรรมที่ ๑, ๒ และ ๓ ประมวลผลในภาพรวม และประเด็นที่จะสะท้อนให้นักเรียนได้รับทราบ พร้อมลงนามทั้งครูและนักเรียน ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนทำแผนพัฒนาตนเองโดยมีจุดเน้น ดังนี้

- ปวช. ๑ เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการสร้างคุณค่าภายในคน
- ปวช. ๒ เน้นการพัฒนาทักษะและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ข้อมูลของการประเมิน หรือทบทวนตนเองมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน
- ปวช. ๓ เน้นการพัฒนาทักษะและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๓) ทำกิจกรรมที่ ๖ ครูควรพบกับนักเรียน เพื่อทบทวนพัฒนาการของนักเรียนว่า
- ก) มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคู่มือการเรียนรู้ และแบบทดสอบนักเรียนก่อนและหลังเรียนอย่างไร
 - ข) ผลลัพธ์การเรียนรู้ในประเด็นพฤติกรรมเสี่ยงเป็นอย่างไร
- ๔) เมื่อสิ้นสุดการสอนทุกชุด ครูควรสรุปข้อมูลที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนเพื่อส่งต่อให้ปีต่อไป





ภาคผนวก

๑. ประมวลรายวิชา (Course Syllabus) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
๒. แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปของนักเรียน
๓. แบบทดสอบหลังการร่วมกิจกรรม
๔. คู่มือการเรียนรู้ ชุดที่ ๒
๕. แบบบันทึกความตั้งใจพัฒนาตนเองของนักเรียน
๖. แบบบันทึกหลังสอน
 - แบบบันทึกหลังสอน
 - แบบบันทึกข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน แนวทางป้องกันดูแล และผลลัพธ์

ภาคผนวก

ชุดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
สำหรับเยาวชนอาชีวศึกษา
ชุดที่ ๒ “อยู่ด้วยกัน”



ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

สถานศึกษา.....

๑. รหัสวิชา-.....
๒. จำนวนหน่วยกิต-.....
๓. ชื่อชุด อยู่ด้วยกัน
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะชีวิต
๕. ภาคการศึกษา-.....
๖. ปีการศึกษา-.....
๗. ชื่อผู้สอน ๑.-.....
๒.-.....
๘. เงื่อนไขรายวิชา-.....
๙. สถานภาพของวิชา
- [] พื้นฐาน [] เพิ่มเติม [] เพิ่มเติม (เลือกเสรี) [] กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐. จำนวนคาบ : สัปดาห์ ๑-๒ คาบ/สัปดาห์
๑๑. คำอธิบายรายวิชา -
๑๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้
- ๑) แยกแยะข้อมูล ข่าวสาร และสื่อสารกับผู้อื่นได้ตรงตามความต้องการ
 - ๒) เห็นความสำคัญของการรับฟังผู้อื่น
 - ๓) อธิบายเหตุผลและที่มาของการตัดสินใจต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตนเอง (กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง)

๑๓. หน่วยการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวนคาบ
๒. อยู่ด้วยกัน	<p>๑. ทำตัวเองหายไปหรือเปล่า</p> <p>การปรับตัวเข้าหากันเป็นเรื่องการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน และรักษาสัมพันธ์ภาพ หากแต่การปรับตัวต้องไม่ทำให้สูญเสียความเป็นตัวเอง เพราะการพยายามทำในสิ่งที่ไม่ใช่ตัวตนที่แท้จริงของเรา หรือคาดหวังให้คนอื่นทำในสิ่งที่เราต้องการโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของเขา ไม่ได้ช่วยรักษาสัมพันธ์ภาพให้ยั่งยืน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะเรียนรู้ว่ามีมิตรภาพไม่ได้เกิดจากการที่เราต้องทำอะไรเหมือนกัน หากแต่เกิดจากการเคารพ ยอมรับในตัวคน และความแตกต่างที่มี</p>	๑
	<p>๒. แคเป็นคนละแบบ</p> <p>แม้จะไม่เห็นด้วย แต่บุคคลอาจคัดลึนใจคล้อยตามเพื่อน คนหม่อมมาก หรือคนที่เกรงใจ ซึ่งอาจนำไปสู่การเลือกสนับสนุน หรือร่วมทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ในการอยู่ร่วมกัน เราควรฝึกฝนการโต้แย้งอย่างเหมาะสม เพื่อยืนยันในความต้องการหรือหยุดการกระทำที่ไม่ถูก และในขณะที่เดียวกันเราก็ต้องเรียนรู้ที่จะเคารพและรับฟังการคัดค้านของเพื่อนในยามที่เราทำผิดพลาด</p>	๑
	<p>๓. แย้งได้ ยืนหยัดได้</p> <p>การกลั่นแกล้งรังแกกันไม่ว่าจะเป็นทางร่างกาย วาจา หรือสังคมออนไลน์ ล้วนเป็นพฤติกรรมที่สร้างประสบการณ์ที่ไม่ดีต่อผู้ถูกกระทำในระดับแตกต่างกัน บางครั้งอาจส่งผลให้เกิดการโต้ตอบที่รุนแรงเกินกว่าที่เราจะคาดคิด เราอาจเคยเป็นทั้งผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ ทั้งโดยเจตนาและโดยมิได้เจตนา การทบทวนถึงประสบการณ์และความรู้สึกของตนเองในการถูกรังแก จะช่วยให้เราเรียนรู้การเอาใจเขามาใส่ใจเรา และไม่กระทำในสิ่งที่เราเองก็รู้สึกไม่ดีเมื่อถูกกระทำ</p>	๑



หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวนคาบ
	<p>๔. ป็อบ แป็บ แปล็บ พฤติกรรมแสวงหาการยอมรับโดยใช้โซเชียลมีเดียอาจถือเป็นเรื่องธรรมดาของวัยรุ่นหรือวัยทำงานในโลกยุคปัจจุบัน แต่การใช้โซเชียลมีเดียมีทั้งข้อดีและข้อเสีย อยู่ที่วัตถุประสงค์ในการใช้ และสามารถในการวิเคราะห์เท่าทันสิ่งที่นำเสนอในโซเชียลมีเดียของแต่ละคน</p>	๑
	<p>๕. ฉันทอยากได้ เพราะ... เมื่อมีความต้องการซื้อสินค้าครั้งใด ควรพิจารณาว่าต้องการสินค้านั้นเพราะมีความจำเป็นสำหรับเราจริงๆ หรือเป็นเพราะต้องการเป็นที่ยอมรับ เป็นแฟชั่น หากเป็นความต้องการที่ฉาบฉวย มีได้ใช้ประโยชน์สินค้านั้นจริง ควรคำนึงถึงความคุ้มค่าในการที่จะได้มาด้วย</p>	๑
	<p>๖. คูหนัง Trust (เหยื่อนรกออนไลน์) การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนใหม่โดยปราศจากวิจารณญาณ อาจส่งผลกระทบต่อชีวิตอย่างคาดไม่ถึง</p>	๓

๑๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ โดย

- ๑) มีกิจกรรม/สถานการณ์จำลองให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ
- ๒) ให้ผู้เรียนได้สะท้อนสิ่งที่ได้จากการลงมือทำกิจกรรม
- ๓) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม/ห้อง เพื่อวิเคราะห์ด้วยเหตุผล และสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้
- ๔) ให้ผู้เรียนได้ลงนำสิ่งที่เรียนรู้ประยุกต์ใช้ / ต่อยอดจากการเรียนรู้เดิม

๑๕. การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจาก Classroom Assessment ตามแบบประเมินผลรายคาบ (คู่มือการเรียนรู้ "กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตเยาวชนอาชีวศึกษา") และไม่มีผลได้/ตก หรือ ผ่าน/ไม่ผ่าน หากแต่เป็นการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าต้องพัฒนาตนเองในด้านใดเพิ่มขึ้น

๑๖. แหล่งการเรียนรู้

- ๑) จากการฟังคำบรรยาย
- ๒) ค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือ คู่มือ และเว็บไซต์ต่างๆ



แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ภาคการศึกษาที่...../.....

รหัสประจำตัว

ระดับชั้น ปวช. ๑ ปวช. ๒ ปวช. ๓

วิทยาลัย.....

จังหวัด.....

(ติครูปนักเรียน)

ขอให้นักเรียนกรอกข้อมูลและความคิดเห็นในแบบบันทึกนี้ ครูผู้สอนจะเก็บแบบบันทึกนี้ไว้เพื่อรู้จักนักเรียนมากขึ้น และเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต

๑. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

๑.๑ ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นาย นางสาวนามสกุล

สาขาวิชา.....

เลือกเรียนสาขานี้เพราะ.....

ภูมิลำเนาเดิม จังหวัด.....

ที่อยู่ปัจจุบัน

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

เพศ ชาย หญิง อื่นๆ ระบุ.....

วันเดือนปีเกิด.....ที่อยู่อีเมล.....@.....

โทรศัพท์บ้าน/ที่פק.....โทรศัพท์ส่วนตัว.....

เฟซบุ๊ก.....ไลน์.....

๑.๒ ภูมิหลังครอบครัว

• ชื่อบิดานามสกุล.....

อาชีพโทรศัพท์.....

สถานที่ทำงานหน้าที่/ตำแหน่ง.....

• ชื่อมารดานามสกุล.....

อาชีพโทรศัพท์.....

สถานที่ทำงานหน้าที่/ตำแหน่ง.....

• มีพี่น้อง (รวมนักเรียนด้วย)..... คน นักเรียนเป็นบุตรคนที่.....

• สถานภาพทางครอบครัว

บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน

บิดา-มารดา แยกกัน ตอนนี้นักเรียนอยู่กับ

อยู่กับบิดา อยู่กับมารดา อยู่กับ.....

บิดาเสียชีวิต มารดาเสียชีวิต

• ผู้ที่ดูแลนักเรียน ชื่อ-นามสกุล.....

ความสัมพันธ์กับนักเรียน คือ.....โทรศัพท์ผู้ดูแล.....



๑.๓ บุคลิกภาพ

๑) ความสูง ซม. น้ำหนัก กก.

โดยรวมจัดว่าเป็นคน อ้วน ผอม ไม่อ้วน-ไม่ผอม

๒) กิริยาท่าทาง สุภาพเรียบร้อย ช่างพูด ช่างคุย อื่นๆ.....

๓) น้ำเสียง เสียงดัง เสียงค่อย

๔) การพูด พูดเร็ว พูดช้า

๕) บุคลิกภาพหรือลักษณะของร่างกายที่นักเรียนภูมิใจ คือ

๑.๔ เพื่อน : ชื่อเพื่อนสนิทในสถานศึกษา

๑)ห้อง

ชอบเพื่อน คนนี้ เพราะ.....

๒)ห้อง

ชอบเพื่อน คนนี้ เพราะ.....

๑.๕ ลักษณะนิสัยส่วนตัว (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ใจเย็น

ใจร้อน

โกรธง่าย

สุภาพ

ชอบอยู่เงียบๆ

ชอบอยู่กับเพื่อน

อื่นๆ (ระบุ)

๑.๖ นักเรียนเคยถูกเพื่อนล้อ เรื่อง.....

ความรู้สึกเมื่อถูกล้อ เฉยๆ อื่นๆ

โกรธ ระวังบอการโกรธโดย.....

๑.๗ ที่ผ่านมาเรื่องที่ทำให้นักเรียนเครียดมากที่สุด คือ
นักเรียนกำจัดความเครียดโดย.....

๑.๘ สุขภาพ

- แข็งแรง มีโรคประจำตัว คือ.....
- เคยเข้าพักรักษาตัวในโรงพยาบาล
- เคยเข้าพักรักษาตัวในโรงพยาบาลด้วยโรค.....

๑.๙ ความสามารถพิเศษ.....
สิ่งที่ทำได้ดี.....
งานอดิเรก.....

๑.๑๐ เรื่องที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษ

- ไม่มี มี คือ

๑.๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชั้น	เทอมต้น	เทอมปลาย
๑) ชั้น ม.๓ (สำหรับ นร.ชั้น ปวช.๑ เท่านั้น) GPA ทั้งปี =		
๒) ชั้น ปวช.๑	GPA =	GPA =
๓) ชั้น ปวช.๒	GPA =	GPA =
๔) ชั้น ปวช.๓	GPA =	GPA =



๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตเยาวชนอาชีวศึกษา

๒.๑ นักเรียนคิดว่าเป็นวิชาที่เรียนเกี่ยวกับ

.....

๒.๒ นักเรียนคิดว่าจะได้ประโยชน์อะไรจากการเรียนและทำกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

.....

๒.๓ นักเรียนอยากเรียนเกี่ยวกับอะไรในวิชานี้

๑)

๒)

๓)

๓. ลักษณะครูที่นักเรียนชอบ

.....

.....

.....

๔. คุณาระบุ “วิธีเรียน” ที่นักเรียนชอบ

.....

.....

๕. กรุณาระบุ “วิธีสอน” ที่นักเรียนชอบ

.....

.....

.....

๖. อาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝันอยากทำ

.....

เหตุผลที่อยากประกอบอาชีพนี้

.....

.....

.....

๗. สิ่งที่นักเรียนอยากบอกครู

.....

.....

.....

.....

.....



คำชี้แจงสำหรับผู้สอน

แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปของนักเรียนนี้เป็นเครื่องมือที่ช่วยรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ ของผู้เรียนเพื่อให้ครูได้รู้จักผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้สึกนึกคิด พฤติกรรมการ แสดงออก พฤติกรรมการเรียน และความสามารถด้านวิชาการที่สะท้อนให้เห็นในภาพผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถนำไปใช้ในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียน และใช้ในการ วางแผนการสอน หรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนได้ทั้งรายบุคคล และรายห้อง รูปแบบและวิธีการนำไปใช้อาจทำได้แตกต่างกันไปตามบริบทของโรงเรียน นักเรียน และครู ในที่นี้จะขอยกตัวอย่างแนวทางการนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้พอสังเขป ดังนี้

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกเรียนสาขาต่างๆ ของผู้เรียน

ผู้เรียนอาจมีเหตุผลในการเลือกเรียนสาขานั้นๆ แตกต่างกันไป เช่น เพื่อสืบทอดอาชีพของ ผู้ปกครอง เลือกลงตามเพื่อน หรือยังไม่มี ฯลฯ เหตุผลต่างๆ เหล่านี้เป็นข้อมูลที่สะท้อน ประสบการณ์ อคติพลของประสบการณ์ที่ต่างกัน ผู้เรียนที่มีเป้าหมายในการเรียนชัดเจน อาจ มีแนวโน้มรับผิดชอบต่อการเรียนสูง ส่วนผู้เรียนที่ยังไม่มีเป้าหมายในการเลือกเรียนชัดเจน อาจยังไม่มี ความรับผิดชอบหรือตั้งใจเรียนมากเท่าที่ควร ข้อมูลดังกล่าวจะช่วยให้นักครูใช้ปรับ พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน และวางแผนการสอนชุดที่ ๕ เรื่องโลกของงานได้

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพของมนุษย์ เช่น ความสูง กิริยาท่าทาง น้ำเสียง การพูด และลักษณะของร่างกาย ถือเป็นปัจจัยพื้นฐานในการสร้างความมั่นใจให้เราสร้างความน่าเชื่อถือให้ผู้พบเห็น การรู้จัก คุณบุคลิกภาพ ความมั่นใจในบุคลิกภาพที่ดีเป็นเรื่องที่มีคุณค่าต่อตัวเราเอง ซึ่งบุคลิกภาพส่วน หนึ่งเป็นสิ่งที่คิดตัวมา ในขณะที่อีกส่วนหนึ่งเราสร้างได้

การสอนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในบุคลิกภาพจึงเป็นการช่วยสร้างความมั่นใจ ความน่าเชื่อถือ ข้อมูลดังกล่าวจึงช่วยให้นักครูใช้ในการปรับทัศนคติต่อตนเอง และการวางแผนการสอนชุดที่ ๑ เรื่องคุณค่าภายในได้

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนสนิทในสถานศึกษา

เหตุผลในการเลือกคบเพื่อนจนเกิดความสนิทสนมจัดเป็นทักษะการสร้างความสัมพันธ์ และการยอมรับความเหมือนหรือความต่างจากผู้อื่น ข้อมูลดังกล่าวจึงช่วยให้ครูใช้ในการปรับทัศนคติของผู้เรียนต่อเพื่อน และใช้การวางแผนการสอนชุดที่ ๒ เรื่องอยู่ด้วยกันได้

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเวลาโกรธ

พฤติกรรมที่มนุษย์แสดงออกอย่างเหมาะสมเวลาโกรธจัด นับเป็นทักษะด้านการจัดการอารมณ์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้ที่เกี่ยวข้องน้อยที่สุดเท่าที่จะกระทำได้ โดยทักษะนี้สามารถควบคุมได้ถ้าคนเรารู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนั้น ครูจึงสามารถใช้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเวลาโกรธในแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปของผู้เรียนมาใช้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ ๓ เรื่อง วิจารณ์ญาณได้

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการกำจัดความเครียดของนักเรียน

ชีวิตมีทั้งเรื่องสุขและทุกข์ ทั้งสุขและทุกข์ถือเป็นแบบฝึกหัดของชีวิตทั้งสิ้น ความทุกข์อาจเกิดจากหลายสาเหตุ สาเหตุหนึ่งคือ ความเครียด ความเครียดที่เกิดจากอุปสรรคต่างๆ การกำจัดความเครียดเป็นจุดเริ่มต้นของการนำไปสู่การแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในชีวิตได้ ครูสามารถใช้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการกำจัดความเครียดของนักเรียนในแต่ละห้องเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ ๖ เรื่องเส้นทางชีวิต ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีลักษณะที่แตกต่างกันได้

อย่างไรก็ตามครูสามารถนำข้อมูลพื้นฐานนักเรียนมาใช้ได้ในภาพรวมของผู้เรียนทั้งห้อง โดยการจัดข้อมูลเป็นตารางในประเด็นต่างๆ และการใช้ข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนได้

นอกเหนือจากข้อมูลนักเรียนที่ครูจะสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ข้อมูลที่เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับครูผู้สอนและกิจกรรมของวิชาก็น่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาแผนการสอน และพัฒนาความเป็นครูของผู้สอน เพื่อให้เป็นไปตามยุคสมัยของนักเรียนและทักษะการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันของสังคมได้อีกด้วย



แบบทดสอบหลังการร่วมกิจกรรม ส่งเสริมทักษะชีวิตเยาวชนอาชีวศึกษา ชุดที่ ๒ อยู่ด้วยกัน

วิทยาลัย.....จังหวัด.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รหัสประจำตัว.....ระดับชั้น ปวช. ๑ ปวช. ๒ ปวช. ๓

คำชี้แจง แบบประเมินหลังการร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตเยาวชนอาชีวศึกษา ชุดที่ ๒ อยู่ด้วยกันนี้ ต้องการสะท้อนความชัดเจนของผลลัพธ์การพัฒนานักเรียนในเรื่องการรับรู้คุณค่าตนเอง การปรับตัว การตัดสินใจ และการวางแผนชีวิต ดังนั้น จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบคำถามทุกข้อตามความรู้สึกริจริง ๆ ของนักเรียน ทั้งนี้ คำตอบใดในแบบประเมินชุดนี้ ไม่มีผลต่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบประเมินมีทั้งหมด ๖ หมวด

หมวดที่ ๑ ความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมรอบข้อที่นักเรียนคิดว่าถูกต้อง

๑. ข้อใดเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุขและเท่าเทียม

ก. กติกา

ข. หัวหน้า

ค. คำสั่ง

ง. ส่วนร่วม

๒. การเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี คือ

ก. การมีภาวะผู้นำ

ข. การมีการศึกษา

ค. การมีความตั้งใจ

ง. การมีส่วนร่วม

๓. ข้อใดเป็นแรงจูงใจที่ทำให้คนเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ก. ความมั่นใจ

ข. ความสุขทางใจ

ค. ความยอมรับ

ง. ความรู้

๔. ข้อใดเป็นองค์ประกอบสำคัญของการอยู่ร่วมกัน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ก. พுகุญ รับผิดชอบเห็นของกันและกัน

ข. การเป็นเชื้อชาติ สัญชาติเดียวกัน

ค. ปฏิบัติตามบรรทัดฐาน วัฒนธรรมของสังคมร่วมกัน

ง. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ

๕. ข้อใดเป็นคุณสมบัติที่ควรได้รับการยอมรับจากสังคม

ก. การกระทำของบุคคล

ข. การมีเงินทอง

ค. การมียศถาบรรดาศักดิ์

ง. การมีความสามารถพิเศษ

หมวดที่ ๒ ทศนคติและค่านิยม

คำชี้แจง นักเรียนเห็นด้วยกับประโยคต่อไปนี้ในระดับใด ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ด้วยเลย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	เห็น ด้วย	เห็นด้วย มาก
๑	การแสดงออกทางเพศที่แตกต่างกันเป็นเรื่องปกติในสังคม				
๒	การแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมคือการยอมรับการแสดงออกทางเพศของผู้อื่น				



ที่	ข้อความ	ไม่เห็น ด้วยเลย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	เห็น ด้วย	เห็นด้วย มาก
๓	การเคารพสิทธิการแสดงออกทางเพศเป็นเรื่องสำคัญที่บุคคลพึงมี				
๔	สื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อการแสดงออกทางเพศของบุคคลมากที่สุด				
๕	การใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจทำให้เกิดผลดีมากกว่าผลเสีย				

หมวดที่ ๓ แบบประเมินสังคมมิติ

คำชี้แจง นักเรียนมีเพื่อนที่นึกถึงเสมอ เมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านต่างๆ ต่อไปนี้ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ที่	เรื่อง	มี	ไม่มี
๑	การเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒	การเงิน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓	ครอบครัว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔	กฎหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕	สุขภาพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๖	ภาพลักษณ์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ที่	เรื่อง	มี	ไม่มี
๗	คนรัก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๘	พฤติกรรมการตัดสินใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๙	พฤติกรรมทางเพศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๑๐	พฤติกรรมด้านอารมณ์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๑๑	พฤติกรรมการแก้ปัญหา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๑๒	อื่นๆ ระบุ.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

หมวดที่ ๔ พฤติกรรมการเรียนรู้และทักษะชีวิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบหรือระดับทักษะของการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การสร้างสัมพันธ์ และการปรับตัวของนักเรียนมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับลักษณะหรือระดับทักษะของนักเรียน

๑. นักเรียนคิดว่าตนเองเรียนรู้ได้ดีที่สุดด้วยวิธีใด

- การอ่าน การฟัง การคุยแลกเปลี่ยน
 การดูภาพ การลงมือทำด้วยตนเอง



๒. นักเรียนคิดว่าตนเองมี "ความสามารถสื่อสาร" เรื่องต่อไปนี้กับเพื่อนได้ในระดับใด

ที่	เรื่องที่สื่อสารกับเพื่อน	ระดับการประเมินตนเอง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
๑	การเรียน				
๒	ปัญหาตัวคนภาพลักษณ์ส่วนตัว				
๓	ปัญหาการเข้ากับเพื่อน				
๔	ปัญหาครอบครัว				

๓. นักเรียนคิดว่าตนเองมี "ทักษะการเจรจาต่อรอง" กับบุคคลต่อไปนี้ ในระดับใด

ที่	เรื่องที่สื่อสารกับเพื่อน	ระดับการประเมินตนเอง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
๑	ทักษะการเจรจาต่อรองกับเพื่อน				
๒	ทักษะการเจรจาต่อรองกับพ่อแม่				
๓	ทักษะการเจรจาต่อรองกับแฟน				
๔	ทักษะการเจรจาต่อรองกับคนแปลกหน้า				

๔. นักเรียนคิดว่าตนเองมี "ทักษะการแก้ปัญหา" เรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด

ที่	เรื่องที่สื่อสารกับเพื่อน	ระดับการประเมินตนเอง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
๑	ทักษะการแก้ปัญหา "การเรียน "				
๒	ทักษะการแก้ปัญหา "ชีวิตส่วนตัว "				
๓	ทักษะการแก้ปัญหา "เพื่อน "				
๔	ทักษะการแก้ปัญหา "ความรัก/แฟน "				
๕	ทักษะการแก้ปัญหา "ครู "				

๕. นักเรียนคิดว่าตนเองมี "ทักษะการสร้างความสัมพันธ์" กับบุคคลต่อไปนี้ ในระดับใด

ที่	เรื่องที่สื่อสารกับเพื่อน	ระดับการประเมินตนเอง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
๑	ทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับ "เพื่อน"				
๒	ทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับ "รุ่นพี่"				
๓	ทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับ "รุ่นน้อง"				
๔	ทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับ "ครู/ผู้ใหญ่"				

๖. นักเรียนคิดว่าตนเองมี "ทักษะการปรับตัวหรือทำใจ" ในบุคคลต่อไปนี้ ในระดับใด

ที่	เรื่องที่สื่อสารกับเพื่อน	ระดับการประเมินตนเอง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
๑	ทักษะการปรับตัวหรือทำใจกับ "เพื่อน"				
๒	ทักษะการปรับตัวหรือทำใจกับ "รุ่นพี่"				
๓	ทักษะการปรับตัวหรือทำใจกับ "รุ่นน้อง"				
๔	ทักษะการปรับตัวหรือทำใจกับ "ครู/ผู้ใหญ่"				

๗. นักเรียนคิดว่าตนเองมีทักษะในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด

ที่	เรื่องที่สื่อสารกับเพื่อน	ระดับการประเมินตนเอง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
๑	ทักษะการนำเสนอตัวเอง				
๒	ทักษะการตัดสินใจ				



หมวดที่ ๕ ประสบการณ์ในภาพรวมชีวิตที่ผ่านมาของนักเรียน

คำชี้แจง ๕.๑ ให้นักเรียนประเมินตนเองในเรื่องต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับประสบการณ์ที่เกิดขึ้น กรุณาให้ข้อมูลตามความเป็นจริงมากที่สุด

ที่	ประสบการณ์ที่เกิดขึ้น	ระดับประสบการณ์ที่เกิดขึ้น			
		เกิดเป็นประจำ	เกิดบ่อยๆ	เกิดบ้าง	ไม่เคยเกิดเลย
๑	การถูกเพื่อนล้อเลียน				
๒	การทะเลาะกับเพื่อน				
๓	การถูกเพื่อนดูถูกหรือทำให้อับอาย				
๔	การถูกเพื่อนหรือคนรู้จักทำร้าย				
๕	การถูกตำราวจับ				
๖	การถูกคาดโทษจากผู้ใหญ่หรือครูอาจารย์				
๗	การถูกรุมทำร้ายโดยรุ่นพี่ รุ่นน้อง				
๘	การชกต่อย ตบตีกับเพื่อน				
๙	การได้รับยกย่องชมเชยจากโรงเรียน				
๑๐	การได้รับยกย่องชมเชยจากญาติพี่น้อง				
๑๑	การได้รับยกย่องชมเชยจากเพื่อน				
๑๒	การได้รับรางวัลจากโรงเรียนหรือสังคมชุมชน				
๑๓	การรู้สึกเมื่อ น้อยใจในตนเอง				

ที่	ประสบการณ์ที่เกิดขึ้น	ระดับประสบการณ์ที่เกิดขึ้น			
		เกิดเป็นประจำ	เกิดบ่อยๆ	เกิดบ้าง	ไม่เคยเกิดเลย
๑๔	การรู้สึกว่าคุณเองมีปัญหาในการอยู่ร่วมกับเพื่อน				
๑๕	การรู้สึกว่าคุณเองไม่มีอนาคต				
๑๖	การรู้สึกอยากหนีไปจากคนรอบข้าง				
๑๗	การรู้สึกเป็นส่วนเกินของคนรอบข้าง				
๑๘	การรู้สึกว่าคุณเองดีกว่าคนรอบข้าง				
๑๙	การรู้สึกถูกเอาเปรียบ หลอกใช้				
๒๐	การรู้สึกอยากได้รับการยอมรับจากคนรอบข้าง				

หมวดที่ ๖ การรับรู้และพัฒนาตนเอง

คำชี้แจง ๖.๑ ให้นักเรียนระบุความต้องการของตนเองในการพัฒนาทักษะต่อไปนี้ โดยใส่หมายเลข ๑-๕ หน้าหัวข้อ โดยเรียงลำดับจาก ๑ คือทักษะที่ต้องการพัฒนามากที่สุด จนถึง ๕ คือทักษะที่ต้องการพัฒนาน้อยที่สุด ตามลำดับ

.....ทักษะการเรียนรู้ในชั้นเรียน
ทักษะการแก้ปัญหา
ทักษะการตัดสินใจ
ทักษะการคิดวิเคราะห์
ทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น

.....ทักษะการสื่อสาร
ทักษะการเรียนรู้จากสังคม
ทักษะการนำเสนอตนเอง
ทักษะการเจรจาต่อรอง



คำชี้แจง ๖.๒ ให้เรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องตัวเลขที่แสดงระดับความเก่ง
 ของตนเองในแต่ละด้าน โดย ๑ คือ ความเก่งระดับ "น้อยที่สุด" จนถึง ๑๐
 คือ ความเก่ง "มากที่สุด" ตามลำดับ

ที่	ความเก่งในด้าน	น้อยที่สุด ← ระดับความเก่ง → มากที่สุด									
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑	การใช้ภาษา										
๒	การให้เหตุผล										
๓	ภาพ/พื้นที่										
๔	ร่างกายและการเคลื่อนไหว										
๕	ดนตรี										
๖	ความสัมพันธ์										
๗	ความเข้าใจตนเอง										
๘	การรับรู้ธรรมชาติ										

แนวคำตอบแบบทดสอบหลังการร่วมกิจกรรม ส่งเสริมทักษะชีวิตเยาวชนอาสาสมัครศึกษา ชุดที่ ๒ อยู่ด้วยกัน

หมวดที่ ๑ ความรู้

ที่	คำตอบ
๑	ก
๒	ง
๓	ก ข ค
๔	ก ข ค
๕	ก

หมวดที่ ๒ ทักษะคิดและค่านิยม

ที่	ไม่เห็นด้วยเลย	ไม่ค่อยเห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วยมาก
๑	๑	๒	๓	๔
๒	๑	๒	๓	๔
๓	๑	๒	๓	๔
๔	๔	๓	๒	๑
๕	๑	๒	๓	๔

หมวดที่ ๓ แบบประเมินสังคมมิติ

ไม่มีแนวคำตอบ

หมวดที่ ๔ พฤติกรรมการเรียนรู้และทักษะชีวิต

๑. นักเรียนคิดว่า ตนเองเรียนรู้ได้ดีที่สุดด้วยวิธีใด

คะแนน	การอ่าน	การฟัง	การคุยแลกเปลี่ยน	การดูภาพ	การลงมือทำด้วยตนเอง
	๑	๒	๓	๔	๕



๒. นักเรียนคิดว่าตนเองมี "ความสามารถสื่อสาร" เรื่องต่อไปนี้กับเพื่อนได้ในระดับใด

ที่	ระดับการประเมินตนเอง			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
๑	๔	๓	๒	๑
๒	๔	๓	๒	๑
๓	๔	๓	๒	๑
๔	๔	๓	๒	๑

๓. นักเรียนคิดว่าตนเองมี "ทักษะการเจรจาต่อรอง" กับบุคคลต่อไปนี้ ในระดับใด

ที่	ระดับการประเมินตนเอง			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
๑	๔	๓	๒	๑
๒	๔	๓	๒	๑
๓	๔	๓	๒	๑
๔	๔	๓	๒	๑

๔. นักเรียนคิดว่าตนเองมี "ทักษะการแก้ปัญหา" เรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด

ที่	ระดับการประเมินตนเอง			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
๑	๔	๓	๒	๑
๒	๔	๓	๒	๑
๓	๔	๓	๒	๑
๔	๔	๓	๒	๑
๕	๔	๓	๒	๑

๕. นักเรียนคิดว่าตนเองมี "ทักษะการสร้างความสัมพันธ์" กับบุคคลต่อไปนี้ ในระดับใด

ที่	ระดับการประเมินตนเอง			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
๑	๔	๓	๒	๑
๒	๔	๓	๒	๑
๓	๔	๓	๒	๑
๔	๔	๓	๒	๑

๖. นักเรียนคิดว่าตนเองมี "ทักษะการปรับตัวหรือทำใจ" ในบุคคลต่อไปนี้ ในระดับใด

ที่	ระดับการประเมินตนเอง			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
๑	๔	๓	๒	๑
๒	๔	๓	๒	๑
๓	๔	๓	๒	๑
๔	๔	๓	๒	๑

๗. นักเรียนคิดว่าตนเองมีทักษะในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด

ที่	ระดับการประเมินตนเอง			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
๑	๔	๓	๒	๑
๒	๔	๓	๒	๑



หมวดที่ ๕ ประสบการณ์ในภาพรวมชีวิตที่ผ่านมาของนักเรียน

๕.๑ ให้นักเรียนระบุประสบการณ์ตนเองในเรื่องต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับประสบการณ์ที่เกิดขึ้น กรุณาให้ข้อมูลตามความเป็นจริงมากที่สุด

ที่	ระดับประสบการณ์ที่เกิดขึ้น			
	เกิดเป็นประจำ	เกิดบ่อยๆ	เกิดบ้าง	ไม่เคยเกิดเลย
๑	๑	๒	๓	๔
๒	๑	๒	๓	๔
๓	๑	๒	๓	๔
๔	๑	๒	๓	๔
๕	๑	๒	๓	๔
๖	๑	๒	๓	๔
๗	๑	๒	๓	๔
๘	๑	๒	๓	๔
๙	๔	๓	๒	๑
๑๐	๔	๓	๒	๑
๑๑	๔	๓	๒	๑
๑๒	๔	๓	๒	๑
๑๓	๑	๒	๓	๔
๑๔	๑	๒	๓	๔
๑๕	๑	๒	๓	๔
๑๖	๑	๒	๓	๔
๑๗	๑	๒	๓	๔
๑๘	๑	๒	๓	๔
๑๙	๑	๒	๓	๔
๒๐	๑	๒	๓	๔

หมวดที่ ๖ การรับรู้และพัฒนาตนเอง

ไม่มีแนวคำตอบ

คู่มือการเรียนรู้

“กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตเยาวชนอาสาสมัครศึกษา”

ชุดที่ ๒ อยู่ด้วยกัน

กิจกรรมที่ ๑

ทำตัวเองหายไปหรือเปล่า

ตอนที่ ๑ ความคิดเห็น

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และแสดงความคิดเห็นของนักเรียนโดยใช้เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง พร้อมระบุเหตุผล

๑. การแสดงออกอย่างจริงจังให้เพื่อนรู้ว่าเราคิดแตกต่างกันเป็นสิ่งที่ดี

เห็นด้วย

เพราะ.....

ไม่เห็นด้วย

๒. คนที่คิดเหมือนกัน ทำทุกอย่างช่วยกัน ช่วยเหลือกันในทุกสิ่ง เป็นเพื่อนแท้ที่ทุกคนควรมี

เห็นด้วย

เพราะ.....

ไม่เห็นด้วย

๓. การทำให้คนที่เรารักได้ทุกอย่าง แม้จะต้องฝืนความรู้สึกของตนเองเป็นสิ่งที่คนรักกันควรทำ

เห็นด้วย

เพราะ.....

ไม่เห็นด้วย



๔. สังคมที่ดี คือสังคมที่มีคนคิดต่างกัน แต่รับฟังความเห็นของกันและกัน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

เพราะ.....

ตอนที่ ๒ ความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมรอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียง ๑ ข้อ

๑. ข้อใดคือคุณลักษณะสำคัญของการเป็นเพื่อน

ก. ทำทุกอย่างด้วยกัน

ข. ยอมทำแม้ไม่เห็นด้วย

ค. ยืนยันความต้องการของตนเอง

ง. เคารพและยอมรับความแตกต่างของเพื่อนได้

๒. ข้อใดเป็นการแสดงการรักษามิตรภาพและความสัมพันธ์ที่ดี

ก. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกอย่างที่เพื่อนทำ

ข. แสดงความเห็นที่เป็นประโยชน์แม้เป็นความคิดที่ต่างจากเพื่อน

ค. ทำตามเพื่อนแม้หลายครั้งจะไม่เห็นด้วยในเรื่องนั้นๆ

ง. ชวนเพื่อนคิดและเสนอทางเลือกให้เพื่อน และตัวเองได้ตัดสินใจร่วมกัน

ตอนที่ ๓ จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้และรู้สึกประทับใจ มีดังนี้

๑).....

๒).....

๓).....

๔).....

๒. ประเด็นการเรียนรู้ในข้อ ๑ ที่นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์ต่อค่านักเรียนมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ซึ่งนักเรียนมี "แนวทางที่จะนำไปประยุกต์ใช้" ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ส่วนใดหรือลักษณะใดของกิจกรรมที่นักเรียนชอบ/ประทับใจ พร้อมทั้งให้เหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรมที่ ๒ แค่เป็นคนละแบบ

ตอนที่ ๑ ความคิดเห็น

๑.๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และแสดงความคิดเห็นของนักเรียนโดยใส่เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง พร้อมระบุเหตุผล

๑. การรับฟังและให้โอกาสโต้แย้งในกลุ่มเพื่อนเป็นไปได้ยาก

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

๒. การคัดค้านเพื่อนทำได้ยาก ควรให้หัวหน้าหรือผู้ใหญ่ทำจะดีกว่า

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

๓. เพื่อนที่ดีคือเพื่อนที่พบกันครึ่งทาง

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

๔. การโต้แย้งเพื่อน ทำให้เราขาดเพื่อน ไม่มีใครคบ

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

๑.๒ ให้นักเรียนส่งใบงานที่ตอบคำถามเรียบร้อยแล้วให้ครูผู้สอน เพื่อวิเคราะห์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นของบุคคลและกลุ่ม

ตอนที่ ๒ ความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมรอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียง ๑ ข้อ

๑. การโต้แย้งที่ดีควรมีลักษณะตรงตามข้อใด
 - ก. โต้แย้งเมื่อรู้สึกว่าจะไม่สอดคล้อง
 - ข. โต้แย้งหลังฟังเพื่อนพูดจบ
 - ค. โต้แย้งด้วยเหตุผล
 - ง. โต้แย้งครบทุกประเด็น

๒. ข้อใดเป็นคุณลักษณะสำคัญของการเป็นเพื่อนที่ดี
 - ก. ทำทุกอย่างด้วยกัน
 - ข. ยอมทำแม้ไม่เห็นด้วย
 - ค. ยืนยันความต้องการของตนเอง
 - ง. เคารพและยอมรับความแตกต่างของเพื่อนได้

๓. ข้อใดเป็นหลักการที่ควรใช้ในการตอบโต้
 - ก. ใช้หลักเอาใจเขามาใส่ใจเราก่อนตัดสินใจ
 - ข. เมื่อคิดถึงผลกระทบที่ตามมาอย่างรอบคอบแล้ว
 - ค. ถูกห้ามตักดีศรี
 - ง. ข้อ ก และ ข

ตอนที่ ๓ จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้และรู้สึกประทับใจ มีดังนี้

- ๑).....
- ๒).....
- ๓).....



๒. ประเด็นการเรียนรู้ในข้อ ๑ ที่นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ซึ่งนักเรียนมี "แนวทางที่จะนำไปประยุกต์ใช้" ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ส่วนใดหรือลักษณะใดของกิจกรรมที่นักเรียนชอบ/ประทับใจ พร้อมทั้งให้เหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ ๓ แย้งได้ ยืนยันได้

ตอนที่ ๑ ความคิดเห็น

๑.๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และแสดงความคิดเห็นของนักเรียนโดยใช้
เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง พร้อมระบุเหตุผล

๑. เด็กหลังห้องมักทำตัวเพี้ยนๆ เพื่อเรียกร้องความสนใจ จึงไม่น่าคบค้า

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

เพราะ.....

๒. การหลีกเลี่ยงไม่อยู่กับคนที่เก่งกว่า ทำให้เรามีโอกาสเติบโตและก้าวหน้า

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

เพราะ.....

๓. ธรรมชาติของวัยรุ่นมักแสดงออกเมื่อไม่เห็นด้วย หรือไม่ชอบใครบางคน บางกลุ่ม เช่น
การตั้งชื่อล้อเลียน หรือการให้ใส่ ซึ่งถือเป็นเรื่องธรรมดา

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

เพราะ.....

๔. การทำร้ายร่างกายเมื่อมีความเห็นขัดแย้งของเด็กอาชีวะ เป็นวัฒนธรรมที่ต้องยอมรับ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

เพราะ.....



๒. ประเด็นการเรียนรู้ในข้อ ๑ ที่นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์ต่อค่านักเรียนมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ซึ่งนักเรียนมี "แนวทางที่จะนำไปประยุกต์ใช้" ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ส่วนใดหรือลักษณะใดของกิจกรรมที่นักเรียนชอบ/ประทับใจ พร้อมทั้งให้เหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ตนเอง (ท้ายกิจกรรม ๓) โดยนักเรียน

ในขณะร่วมกิจกรรม ๑, ๒, ๓ ครั้งที่ผ่านมานักเรียนได้แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ในประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
พฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

พฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับการแสดงผลพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง					หมายเหตุ
	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำน้อยมาก	ยังไม่ ได้ทำ	
๑. การฟังอย่างตั้งใจ						
๒. คิดตามเรื่องที่กำลังเรียนรู้						
๓. การถามเมื่อสงสัย/อยากรู้						
๔. การตอบเมื่อถูกถามหรือมี โอกาส						
๕. การเขียน/จดสาระการเรียนรู้						
๖. การอ่านเอกสาร/ใบงาน						กรณีมี เอกสาร/ ใบงาน
๗. การตีความ การเชื่อมโยง และการสรุปประเด็นการเรียนรู้ ด้วยตนเอง						
๘. การสื่อสาร อธิบายให้ผู้อื่น เข้าใจ						

พฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับการแสดงผลพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง					หมายเหตุ
	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำน้อยมาก	ยังไม่ทำได้	
๘. การบอกวิธีการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง						
๑๐. การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน						
๑๑. การบอกวิธีการนำความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือสังคม						
<p style="text-align: center;">พฤติกรรมการพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม</p>	กิจกรรมใดที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ตนเองมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม					หมายเหตุ

หมายเหตุ ขอให้ให้นักเรียนคัดลอกผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองและกิจกรรมที่นักเรียนตั้งใจจะทำจากตารางด้านบน ลงใน "แบบบันทึกความตั้งใจพัฒนาตนเอง" ที่ครูผู้สอนแจกให้



แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ครั้งที่ ๑ (ท้ายกิจกรรมที่ ๓) โดย ครูผู้สอน

คำชี้แจง ให้ครูกากบาท ตรงหมายเลข ที่ตรงกับผลการประเมินคำตอบของนักเรียนผู้นี้จาก
กิจกรรมที่ ๑, ๒, ๓

๑ ระดับความรู้ความเข้าใจที่เกิดขึ้นของนักเรียนจากการทำกิจกรรมที่ ๑, ๒, ๓

กิจกรรมที่ ๑ (น้อยสุด) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ (มากที่สุด)

กิจกรรมที่ ๒ (น้อยสุด) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ (มากที่สุด)

กิจกรรมที่ ๓ (น้อยสุด) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ (มากที่สุด)

ข้อสังเกต.....
.....
.....
.....

๒. ตามการรับรู้ของครูก็คือว่า นักเรียนผู้นี้มีทัศนคติและค่านิยมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ
แต่ละกิจกรรมในระดับใด

กิจกรรมที่ ๑ (น้อยสุด) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ (มากที่สุด)

กิจกรรมที่ ๒ (น้อยสุด) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ (มากที่สุด)

กิจกรรมที่ ๓ (น้อยสุด) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ (มากที่สุด)

ข้อสังเกต.....
.....
.....

๑. มุมมองของครูที่สะท้อนการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะชีวิตของนักเรียน

.....
.....
.....
.....

ลายเซ็น.....นักเรียน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลายเซ็น.....ครูผู้สอน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



เรียน ผู้ปกครอง

ตามที่วิทยาลัยได้จัดสอนทักษะชีวิตเยาวชนอาชีวศึกษา นักเรียนในปกครองของท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณค่าภายในตนเอง โดยนักเรียนในปกครองของท่านได้เรียนรู้เรื่อง.....

มีจุดเด่น คือ.....
และได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง ดังนี้.....

ในฐานะผู้สอน จึงขอข้อเสนอแนะและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณค่าภายในตนเองตามที่วางแผนไว้

ข้าพเจ้าในฐานะผู้ปกครองยินดีให้การสนับสนุนในเรื่อง.....

ด้วยวิธี.....
กรณีที่ผู้ปกครองไม่สะดวกให้การสนับสนุน แต่ต้องการให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้.....

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กิจกรรมที่ ๔ ป๊อป แปป แปลับ

ตอนที่ ๑ ความคิดเห็น

๑.๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และแสดงความคิดเห็นของนักเรียนโดยใช้เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง พร้อมระบุเหตุผล

๑. โซเชียลมีเดีย (Social Media) ช่วยให้เรา มีเพื่อนมากขึ้น
- เห็นด้วย เพราะ.....
- ไม่เห็นด้วย
๒. เฟซบุ๊ก (Facebook) เป็นพื้นที่ส่วนตัวที่เราสามารถแสดงความคิดหรือความรู้สึกของเราได้อย่างอิสระ
- เห็นด้วย เพราะ.....
- ไม่เห็นด้วย
๓. การมีคนติดตามจำนวนมากในเฟซบุ๊กหรืออินสตาแกรม (Instagram) ของเรา ไม่ได้หมายความว่าเราเป็นที่ชื่นชอบของสังคม
- เห็นด้วย เพราะ.....
- ไม่เห็นด้วย
๔. ข้อความในโซเชียลมีเดียล้วนผ่านการไตร่ตรองของผู้ส่งแล้วทั้งนั้น จึงเชื่อถือได้
- เห็นด้วย เพราะ.....
- ไม่เห็นด้วย

๑.๒ ให้นักเรียนส่ง "ใบคำถามทบทวนตัวเองเรื่องการใช้โซเชียลมีเดีย" และการบ้านวิเคราะห์ความสุข ความทุกข์ในการใช้โซเชียลมีเดีย



ตอนที่ ๒ ไม่มี

ตอนที่ ๓ จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ และรู้สึกประทับใจ มีดังนี้

๑).....

๒).....

๓).....

๒. ประเด็นการเรียนรู้ในข้อ ๑ ที่นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

ซึ่งนักเรียนมี "แนวทางที่จะนำไปประยุกต์ใช้" ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ดังนี้

.....

.....

.....

.....

๓. ส่วนใดหรือลักษณะใดของกิจกรรมที่นักเรียนชอบ/ประทับใจ พร้อมทั้งให้เหตุผล

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ ๕ ฉันอยากได้ เพราะ...

ตอนที่ ๑ ความคิดเห็น

๑.๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และแสดงความคิดเห็นของนักเรียนโดยใช้เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง พร้อมระบุเหตุผล

๑. สมาร์ทโฟนเป็นเครื่องมือสื่อสารที่คนจำนวนมากนิยมใช้ เราจึงควรมีไว้เพื่อไม่ให้ตกยุค

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

เพราะ.....

๒. สินค้าตกรุ่งคือของไม่ดี ไม่ควรซื้อมาใช้

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

เพราะ.....

๓. การใช้สินค้าแบรนด์เนมช่วยทำให้ได้รับการยอมรับจากเพื่อนมากขึ้น

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

เพราะ.....

๑.๒ ให้นักเรียนส่ง "แบบทบทวนตัวเอง ของที่ฉันอยากได้" และข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนกับเพื่อน

ตอนที่ ๒ ไม่มี



ตอนที่ ๓ จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. สาระสำคัญที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ และรู้สึกประทับใจ มีดังนี้

๑).....

๒).....

๓).....

๒. ประเด็นการเรียนรู้ในข้อ ๑ ที่นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

ซึ่งนักเรียนมี "แนวทางที่จะนำไปประยุกต์ใช้" ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ดังนี้

.....

.....

.....

.....

๓. ส่วนใดหรือลักษณะใดของกิจกรรมที่นักเรียนชอบ/ประทับใจ พร้อมทั้งให้เหตุผล

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ ๖ ดูหนัง

ตอนที่ ๑ มุมมองต่อหนัง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำแนวคิดจากการชมภาพยนตร์ เรื่อง Trust (เหยื่อนรกออนไลน์) มาประยุกต์ใช้ในการตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ข้อดีและข้อเสียของการใช้โปรแกรมแชทหรือสื่อออนไลน์

.....

.....

.....

๒. สัญญาณที่บ่งบอกว่า บุคคลที่เราติดต่อทางโซเชียลมีเดียไม่น่าไว้วางใจ หรือเป็นอันตราย มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๓. อะไรทำให้แอนนี่หลงใหลและไวใจซาร์ลิจนถูกล่อลวง

.....

.....

.....

๔. นักเรียนคิดว่า จะมีวิธีแก้ไขและป้องกันการถูกล่อลวงทางโซเชียลมีเดียได้อย่างไร

.....

.....



แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ตนเอง (โดยนักเรียน)

ในขณะร่วมกิจกรรม ๔, ๕, ๖ ที่ผ่านมา นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองในประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

พฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับการแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง					หมายเหตุ
	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำน้อยมาก	ยังไม่ทำได้	
๑. การฟังอย่างตั้งใจ						
๒. คิดตามเรื่องที่กำลังเรียนรู้						
๓. การถามเมื่อสงสัย/อยากรู้						
๔. การตอบเมื่อถูกถามหรือมีโอกาสนำเสนอ						
๕. การเขียน/จดสาระการเรียนรู้						
๖. การอ่านเอกสาร/ใบงาน						กรณีมีเอกสาร/ใบงาน
๗. การตีความ การเชื่อมโยง และการสรุปประเด็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง						
๘. การสื่อสาร อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ						

พฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับการแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง					หมายเหตุ
	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำน้อยมาก	ยังไม่ทำได้	
๘. การบอกวิธีการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง						
๑๐. การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน						
๑๑. การบอกวิธีการนำความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือสังคม						

หมายเหตุ ขอให้นักเรียนเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองในครั้งนี้นี้กับ "แบบบันทึกความตั้งใจพัฒนาตนเอง" ที่นักเรียนได้ทำไว้ ทำยกิจกรรรม ๖ ซึ่งครูผู้สอนเก็บไว้ และจะแจกให้นักเรียน



แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ครั้งที่ ๒ (ท้ายกิจกรรมที่ ๖) โดย ครูผู้สอน

คำชี้แจง ให้ครูกากบาท ตรงหมายเลข ที่ตรงกับผลการประเมินคำตอบของนักเรียนผู้นี้จาก
กิจกรรมที่ ๔, ๕, ๖

๑. ระดับความรู้ความเข้าใจที่เกิดขึ้นของนักเรียนจากการทำกิจกรรมที่ ๔, ๕, ๖

กิจกรรมที่ ๔ (น้อยสุด) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ (มากที่สุด)

กิจกรรมที่ ๕ (น้อยสุด) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ (มากที่สุด)

กิจกรรมที่ ๖ (น้อยสุด) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ (มากที่สุด)

ข้อสังเกต.....
.....
.....
.....

๒. ตามการรับรู้ของครูก็คือว่า นักเรียนผู้นี้มีทัศนคติและค่านิยมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ
แต่ละกิจกรรมในระดับใด

กิจกรรมที่ ๔ (น้อยสุด) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ (มากที่สุด)

กิจกรรมที่ ๕ (น้อยสุด) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ (มากที่สุด)

กิจกรรมที่ ๖ (น้อยสุด) ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ (มากที่สุด)

ข้อสังเกต.....
.....
.....

๑. มุมมองของครูที่สะท้อนการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะชีวิตของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

ลายเซ็น.....นักเรียน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลายเซ็น.....ครูผู้สอน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



แบบบันทึกความตั้งใจพัฒนาตนเองของนักเรียน (ครูผู้สอนเก็บไว้)

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลอกข้อมูลจากคู่มือการเรียนรู้ฯ กิจกรรมที่ ๓ ลงในตารางซ้ายมือ และระบุความตั้งใจที่จะทำในกิจกรรม ๔-๖ ลงในตารางขวามือ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด เมื่อทำเสร็จแล้วให้ครูผู้สอนเก็บและนำมาใช้อีกครั้งท้ายกิจกรรมที่ ๖

พฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับการแสดงผลพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่นักเรียนได้ทำในกิจกรรมที่ ๑, ๒, ๓					หมายเหตุ	ระดับการแสดงผลพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่นักเรียนตั้งใจจะทำในกิจกรรมที่ ๔, ๕, ๖					หมายเหตุ
	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำน้อยมาก	ยังไม่ ได้ทำ		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำน้อยมาก	ยังไม่ ได้ทำ	
๑. การฟังอย่างตั้งใจ												
๒. คิดตามเรื่องที่กำลังเรียนรู้												
๓. การถามเมื่อสงสัย/อยากรู้												
๔. การตอบเมื่อถูกถามหรือมีโอกาส												
๕. การเขียน/จดสาระการเรียนรู้												
๖. การอ่านเอกสาร/ใบงาน												
๗. การตีความ การเชื่อมโยง และการสรุปประเด็น การเรียนรู้ด้วยตนเอง												
๘. การสื่อสาร อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ												
๙. การบอกวิธีการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันของตนเอง												
๑๐. การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน												
๑๑. การบอกวิธีการนำความรู้ที่ได้ไปช่วยเหลือสังคม												

แบบบันทึกหลังสอน กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตเยาวชนอาชีวศึกษา

สถานศึกษา.....จังหวัด.....

ชุดที่.....กิจกรรม.....

นักเรียนชั้น ปวช. ๑ ปวช. ๒ ปวช. ๓ จำนวนนักเรียนทั้งห้อง.....คน

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ ๑ ความสำเร็จในการสอน

๑.๑ การสอนเป็นไปตามแผนจัดการเรียนรู้หรือไม่

- เป็นไปตามแผนจัดการเรียนรู้
 ไม่เป็นไปตามแผนจัดการเรียนรู้ /สาเหตุ

.....
.....
.....
.....

๑.๒ นักเรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่

- นักเรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
 นักเรียนไม่ได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด /สาเหตุ

.....
.....
.....



ส่วนที่ ๒ ปัญหาที่พบ

๒.๑ ปัญหาจากครู

๑) ด้านเนื้อหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ด้านวิธีสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓) อื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๒ ปัญหาจากกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๓ ปัญหาจากนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ส่วนที่ ๔ แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักเรียน

ที่	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการสังเกต	หมายเหตุ
๑	ร้อยละของนักเรียนที่มาเรียนตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/> น้อยกว่า ๗๐% <input type="checkbox"/> ๗๐-๘๐% <input type="checkbox"/> มากกว่า ๘๐%	นักเรียนที่มาสาย ชื่อ
๒	ความมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน	<input type="checkbox"/> น้อยกว่า ๗๐% <input type="checkbox"/> ๗๐-๘๐% <input type="checkbox"/> มากกว่า ๘๐%	นักเรียนที่กระตือรือร้นใน การทำกิจกรรม ชื่อ
๓	ร้อยละของนักเรียนที่ถามคำถาม	<input type="checkbox"/> น้อยกว่า ๕๐% <input type="checkbox"/> ๕๑-๖๐% <input type="checkbox"/> มากกว่า ๖๐%	นักเรียนที่ชอบถาม ชื่อ
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบคำถาม	<input type="checkbox"/> น้อยกว่า ๕๐% <input type="checkbox"/> ๕๑-๖๐% <input type="checkbox"/> มากกว่า ๖๐%	นักเรียนที่ชอบตอบ ชื่อ นักเรียนที่ไม่พูด ชื่อ
๕	นักเรียนที่แสดงพฤติกรรมเป็นผู้นำกลุ่ม	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	(ถ้ามี) ชื่อนักเรียน ๑) ๓) ๒) ๔)
๖	นักเรียนที่แสดงบทบาทเป็นผู้นำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	(ถ้ามี) ชื่อนักเรียน ๑) ๓) ๒) ๔)
๗	นักเรียนที่แสดงความคิดสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี	(ถ้ามี) ชื่อนักเรียน ๑) ๓) ๒) ๔)

แบบบันทึกข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน แนวทางป้องกัน/ดูแล และผลลัพธ์ – โดยครูผู้สอน กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตเยาวชนอาชีวศึกษา

สถานศึกษา.....จังหวัด.....

ชุดที่.....กิจกรรม.....

นักเรียนชั้น ปวช. ๑ ปวช. ๒ ปวช. ๓ จำนวนนักเรียนทั้งห้อง.....คน

ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-นามสกุล	พฤติกรรมเสี่ยงที่ สังเกตได้	แผนการ ป้องกัน/ดูแล	เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมที่ ๖ สรุปผลการดูแลพฤติกรรมเสี่ยง นักเรียนแต่ละคน	ผลลัพธ์



บนโลกกลมๆ ที่งูจระโบนี่ เราไม่ได้อยู่คนเดียว
เราอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม อยู่ร่วมกับเพื่อนในวิทยาลัย
สิ่งที่ต้องเรียนรู้ในการอยู่ด้วยกัน
คือการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล
หมั่นฝึกฝนสื่อสารความคิด ความเห็น
เพื่อยังคงความเป็นตัวตนไว้
ขณะเดียวกันก็ควรเข้าใจว่า ใครๆ ก็ต่างกันได้
การมีความเห็นที่ต่างกันไม่ใช่เรื่องผิด แปลก หรือประหลาด
เราควรเคารพในความต่างนั้น
เช่นเดียวกับที่ใครๆ ก็เคารพในความต่างของเรา
เพราะเราและใครๆ ไม่ได้อยู่อย่างลำพัง
แต่พวกเราอยู่ด้วยกัน

